Конспект занятия по математике в средней группе "Волшебная страна фигур"

Тема: Путешествие в страну: Геометрических фигур. ( закрепление.)

**Цель:**

-Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник,

-упражнять в счете;

-уметь ориентироваться в пространстве.

**Задачи:**

Обучающие:

Расширять знания детей о фигурах. Учить группировать их по цвету, величине.

Развивающие:

Развивать наблюдательность, внимательность.

Развивать память мышления и речь.

Воспитательные:

Способствовать воспитанию коллективизма и взаимопомощи при работе в команде.

Стимулировать интерес к математике.

Воспитывать навыки культурного поведения в обществе.

**Материалы:**

Для воспитателя: Четыре корзинки с наклейками фигур - первая корзинка треугольник, вторая квадрат…) Геометрические фигуры по количеству детей разного цвета. Четыре мешочка разного цвета : зеленый, синий, желтый, красный.

**Ход занятия.**

-Сегодня мне очень грустно, а знаете почему? Меня пригласили в гости в чудесную геометрическую сказочную страну. В этой стране всех гостей ожидают интересные задания, но одной мне с ними не справиться! Ребята, а не согласились бы вы отправиться в путешествие вместе со мной? Спасибо! Я очень рада, что вы согласились помочь. А как же нам попасть в эту страну, ведь она далеко и пешком не дойти? Раз страна сказочная, то и транспорт мы выберем сказочный.

В: Приглашаю всех детей

В путь отправится скорей

Ждут вас испытания

Сложные задания.

Путь наш будет длинный с препятствиями. Ребята вы готовы отправиться в такое путешествие?

Д: Да готовы.

В:Звучит мелодия «Паровозик из Ромашкова». Построились все в паровозики.Ну вот мы и прибыли.Чтобы приступить к заданиям мы должны отгадать загадки.

**1.**Четыре угла и четыре сторонки,

Похожи, как родные сестренки (квадрат).

**2**.Нет углов у меня,

И похож на солнце я (круг).

**3.**Три угла, три стороны.

Могут разной быть длины (треугольник).

**4**. Растянули мы квадрат

И представили на взгляд,

На кого он стал похожим

Или с чем-то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник -

Стал квадрат… (прямоугольник).

В:- Молодцы, ребята правильно отгадали загадки. Теперь мы можем выполнять задания.

 Воспитатель вместе с детьми подходят к первому столу. На столе лежат геометрические фигуры.

В: Наше первое задание: На столе лежат разные фигуры необходимо по очереди брать по одной фигуре и называть их.

Д: Каждый по очереди берет фигуру со стола и четко называет ту фигуру которую взял.

В: Молодцы ребята вы все правильно отвечали. Мы правильно прошли первое задание путь в нашу страну становится короче .

Переходим к второму заданию:

На стульчиках в группе стоят четыре корзинки на каждой приклеены фигуры ( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)

В: Ребята у каждого из вас в руках фигуры наша задача сгруппировать все фигуры по величине. Для этого у кого квадраты встаньте к корзине с квадратом. У кого круги встаньте к корзине с кругом. У кого прямоугольники встаньте к корзине с прямоугольником. И у кого треугольники встаньте к корзине с треугольниками.

Д: Находят свои корзины и встают.

В: Ребята если вы готовы поднимите вверх свои фигуры. Молодцы теперь положите фигуры в свои корзины. Теперь мы можем продвигаться дальше.

Подходят к коврику а там весь коврик усыпанный разными фигурами разного цвета. ( пока дети выполняли задания младший воспитатель высыпал фигуры на коврик.)

В: Ребята для того чтобы продолжить путешествие вам необходимо собрать и сгруппировать фигуры по цвету затем сложить их в коробочки.

Д: Выполняют задания .

В: Молодцы ребята вы справились с заданием. Чтобы нам попасть в волшебную страну и забрать подарок, нам надо проехать через лес. В лесу растут березы, елки и дубы. (воспитатель помещает на доску 3 картинки с изображением деревьев). Физкультминутка.

Клен.

Ветер тихо клен качает,

Вправо, влево наклоняет:

Раз — наклон и два — наклон,

Зашумел листвою клен.

Дети, посчитайте, сколько тут деревьев?

Дети. Тут три дерева.

Воспитатель. Назовите первое дерево.

Дети. Первая — береза.

Воспитатель. Назовите второе дерево.

Дети. Вторая — ель.

Воспитатель. Какое дерево третье?

Дети. Третье дерево — дуб.

Воспитатель. Какое по счету дерево береза?

Дети. Береза — первая.

Воспитатель. Какое по счету дерево дуб?

Дети. Дуб — третий.

Воспитатель. Какая по счету ель?

Дети. Ель — вторая.

Воспитатель предлагает детям сесть за столы.

В:Следующее наше задание. Нужно раскрасить те фигуры о которых мы сегодня с вами говорили. Круг-красным цветом, треугольник – зелёным, квадрат-синим, прямоугольник –жёлтым. Каким цветом вы раскрасите круг, треугольник, квадрат, прямоугольник?

В:: Молодцы, ребята! Справились со всеми заданиями, которые припасла Королева Математики. Ну а где же наш подарок. Раздаётся стук в дверь! За дверью стоит корзина со сладостями.

 -Подошло к концу наше путешествие. Пора возвращаться в группу.

Дети вместе с воспитателем образуют паровозик с вагончиками.

Вагончики, вагончики

По рельсам тарахтят.

Везут обратно в группу

Компанию ребят.

 Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад № 54»

Конспект занятия по ФЭМП в средней группе «Волшебная страна фигур»

 Подготовила: Губина Инна Борисовна

 Астрахань 2016

отгадать загадки.

1.Четыре угла и четыре сторонки,

Похожи, как родные сестренки (квадрат).

2.Нет углов у меня,

И похож на солнце я (круг).

3.Три угла, три стороны.

Могут разной быть длины (треугольник).

4. Растянули мы квадрат

И представили на взгляд,

На кого он стал похожим

Или с чем-то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник -

Стал квадрат… (прямоугольник).

 **1 ЗАДАНИЕ**В: Наше первое задание: На столе лежат разные фигуры необходимо по очереди брать по одной фигуре и называть их.

Д: Каждый по очереди берет фигуру со стола и четко называет ту фигуру которую взял.

В: Молодцы ребята вы все правильно отвечали. Мы правильно прошли первое задание путь в нашу страну становится короче .

**2 ЗАДАНИЕ**Переходим к второму заданию:

На стульчиках в группе стоят четыре корзинки на каждой приклеены фигуры ( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)

В: Ребята у каждого из вас в руках фигуры наша задача сгруппировать все фигуры по величине. Для этого у кого квадраты встаньте к корзине с квадратом. У кого круги встаньте к корзине с кругом. У кого прямоугольники встаньте к корзине с прямоугольником. И у кого треугольники встаньте к корзине с треугольниками.

Д: Находят свои корзины и встают.

**ЗАДАНИЕ 4**Чтобы нам попасть в волшебную страну и забрать подарок, нам надо проехать через лес. В лесу растут березы, елки и дубы. (воспитатель помещает на доску 3 картинки с изображением деревьев). Физкультминутка.

Клен.

Ветер тихо клен качает,

Вправо, влево наклоняет:

Раз — наклон и два — наклон,

Зашумел листвою клен.

Дети, посчитайте, сколько тут деревьев?

Дети. Тут три дерева.

Воспитатель. Назовите первое дерево.

Дети. Первая — береза.

Воспитатель. Назовите второе дерево.

Дети. Вторая — ель.

Воспитатель. Какое дерево третье?

Дети. Третье дерево — дуб.

Воспитатель. Какое по счету дерево береза?

Дети. Береза — первая.

Воспитатель. Какое по счету дерево дуб?

Дети. Дуб — третий.

Воспитатель. Какая по счету ель?

Дети. Ель — вторая.

Воспитатель предлагает детям сесть за столы.

**Задание 5**Следующее наше задание. Нужно раскрасить те фигуры о которых мы сегодня с вами говорили. Круг-красным цветом, треугольник – зелёным, квадрат-синим, прямоугольник –жёлтым. Каким цветом вы раскрасите круг, треугольник, квадрат, прямоугольник?

В:: Молодцы, ребята! Справились со всеми заданиями, которые припасла Королева Математики. Ну а где же наш подарок. Раздаётся стук в дверь! За дверью стоит корзина со сладостями.

 -Подошло к концу наше путешествие. Пора возвращаться в группу.

Дети вместе с воспитателем образуют паровозик с вагончиками.

Вагончики, вагончики

По рельсам тарахтят.

Везут обратно в группу

Компанию ребят.

**Задание 3**Подходят к коврику а там весь коврик усыпанный разными фигурами разного цвета. ( пока дети выполняли задания младший воспитатель высыпал фигуры на коврик.)

В: Ребята для того чтобы продолжить путешествие вам необходимо собрать и сгруппировать фигуры по цвету затем сложить их в коробочки.

Припасти 4 тарелочки с геометрическими фигурами на каждого ребёнка, прямоугольники вырезать, корзи

нки с фигурами разных цветов

**Самоанализ занятия по ФЭМП в средней группе "Волшебная страна фигур". Группа № 11.**

Программное содержание занятия соответствовало чётко сформулированным

задачам. Занятие проводила с детьми средней группы, присутствовало 13 детей. У детей данной группы сформированы навыки учебной деятельности. Дети легко идут на контакт со взрослым. Умеют слышать и слушать воспитателя.

Обучающие:

Расширять знания детей о фигурах. Учить группировать их по цвету, величине.

Развивающие:

Развивать наблюдательность, внимательность.

Развивать память мышления и речь.

Воспитательные:

Способствовать воспитанию коллективизма и взаимопомощи при работе в команде.

Стимулировать интерес к математике.

Воспитывать навыки культурного поведения в обществе.

Выполнение различных игровых заданий создали положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысили речевую активность детей и сохраняли интерес на протяжении всей образовательной деятельности.

На протяжении всей деятельности дети были отзывчивы, доброжелательны и с большим удовольствием выполняли все задания.

Тип образовательной деятельности интегрированный, что способствует решению поставленных задач в комплексе. Все этапы были взаимосвязаны, подчинены заданной теме и целями образовательной деятельности. Смена вида деятельности на каждом этапе позволила предотвратить утомляемость и пресыщаемость, каким то одним видом деятельности. Дети динамично переключались со словесных игр на игры с предметами и рисование. Анализируя деятельность детей хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали , использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы. Анализируя проведенную образовательную деятельность можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены. Считаю, что деятельность построена логично, а этапы взаимосвязаны. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, основанные на игровых обучающих ситуациях, которые побуждали детей к активной речевой и мыслительной деятельности. В работе с детьми использовала вопросы к детям на сообразительность и мышление, проблемные ситуации на закрепление названий геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), закрепление знания количественного счета до 3, соотношение с количеством предметов. Все это способствовало эффективности НОД, мыслительной деятельности и развитию речи, формирование элементарных математических представлений у детей.

Думаю, что игровая мотивация вызвала интерес у детей и активность была достаточно высокая. Однако несколько детей работали в своем темпе, творческое задание выполнили чуть позднее не из-за медлительности, а в силу своих индивидуальных возможностей. Хотя это не свидетельствует о том, что навыков и знаний у них меньше. По опросу детей после занятия было выявлено, что занятие детям понравилось, и они хотели бы иметь продолжение.

