Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Астрахани №52

План работы
методического объединения дошкольных групп
на 2022-2023 учебный год

Руководитель МО:

С. Н. Бондарева

Задачи:

1) Повышение теоретического и практического уровня педагогов ДОУ через активное участие в методическом объединении учреждения;

2) Активизация педагогов образовательного учреждения в решении проблем по направлению:

- проведение ООД по теме «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»;
- проведение ООД по теме «Формирование целостной картины мира у дошкольников по экологическому воспитанию»;
- проведение ООД по теме «Развитие художественно – творческих способностей в продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ №1

Тема: «Организация и направления работы МО групп дошкольного возраста на 2022-2023 учебный год»				
№	Содержание	Ответственные	Дата проведения	Сроки выполнения
1	Знакомство с планом работы методического объединения на новый учебный год	Руководитель: С.Н. Бондарева	Сентябрь 2022 г.	Сентябрь 2022 г.
2	Распределение обязанностей	Руководитель: С.Н. Бондарева	Сентябрь 2022 г.	Сентябрь 2022 г.
3	Утверждение плана работы методического объединения на 2022-2023 учебный год	Руководитель: С.Н. Бондарева	Сентябрь 2022 г.	Сентябрь 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ №2

Тема: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»				
№	Содержание	Ответственные	Дата проведения	Сроки выполнения
1	Просмотр и анализ ООД по теме: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» Цель: Систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства.	3 группа 5 группа 9 группа 12 группа	Октябрь 2022	Октябрь 2022
2	Доклад на тему «Детское экспериментирование-средство интеллектуального развития дошкольников»;	Э.Х. Юсупова	Октябрь 2022	Октябрь 2022
3	Доклад на тему «Организация среды в ДОУ для детского экспериментирования»	И.Б. Губина	Октябрь 2022	Октябрь 2022
4	Из опыта работы: «Организация прогулки с целью развития познавательного интереса к окружающему»	И. П. Кабакова	Октябрь 2022	Октябрь 2022

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Астрахани «Детский сад № 52 «Росинка»

Конспект ООД в старшей группе на тему «Развитие познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» в рамках МО

Подготовила

Романенкова Е.М.

Октябрь 2022г.

Конспект организованной познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе на тему: «Все о соли знать хотим».

Цель: создать условия для формирования представлений детей о соли и её свойствах через исследовательскую деятельность.
Задачи:
Обучающие: выяснить, что такое соль, какая бывает соль, откуда она берётся? узнать, зачем нужна соль, можно ли обойтись без неё? исследовать свойства соли опытным путём; стимулировать познавательный интерес, создавая условия для исследовательской деятельности детей.
Развивающие: развивать познавательные потребности, развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом, творческие способности, воображение, любознательность; монологическую и диалогическую речь, навыки учебной и экспериментальной деятельности.
Воспитательные: воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи; воспитывать у детей правильное, осознанное отношение к природе; воспитывать аккуратность в работе, соблюдать правила техники безопасности, испытывать радость от экспериментирования, открывая новое в знакомом.
Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.
Оборудование: карточки с символическим изображением методов исследования, Энциклопедия от А до Я, мультимедиа (презентация «Где и как добывают соль», сундучок, кристаллы соли, соль, стаканчики пластиковые, подносы, стаканы с кипяченой водой и чайные ложки (по количеству детей), стакан с насыщенным раствором соли, 2 сырых яйца салфетки, лупы.
Организационный момент.
Воспитатель:- Ребята, какой сегодня чудесный день.
Мне хотелось бы узнать с каким настроением вы пришли сегодня в д/с?
- Кто пришел с хорошим настроением – улыбнитесь.
- Если вам нравится общаться с ребятами – поднимите руки!
- Кто не любит ссориться, хлопните в ладоши!
Ход ООД.
Вводная часть. (Мотивационно-побудительный этап)
Восп.: Дети, ой, что утром было, я же вам сказать забыла —
Только в группу я вошла, здесь шкатулочку нашла (показывает шкатулочку).
На ней надпись: «Открыть любознательным детям старшей группы. Лунтик.».
Дети открывают шкатулку, достают мешочек, щупают его, мнут в руках.
Восп.: Как вы думаете, что в нем может находится?*(Дети высказывают свои предположения).*
Восп.: Посмотрите, в шкатулке есть еще конверт, а в нём письмо. Может быть прочитаем письмо и тогда узнаем что в посылке?
Восп-ль читает письмо: «Отгадайте загадку, и вы узнаете, что находится в этом мешочке».
Без нее, ребята, повар, просто, как без рук,
и становится вся пища несъедобной вдруг!
Если в ранку попадет – испытаешь боль.
Вы, конечно, догадались. Ну, конечно, это… (соль).

Восп-ль продолжает читать письмо от Лунтика: «Когда у меня заболело горло, баба Капа давала мне соленую воду, что бы я полоскал его. Я удивился, зачем полоскать солью горло? Ведь соль добавляют в пищу. Ребята помогите мне разобраться, что такое соль, для чего нужна и откуда она берется?»
Восп.: Ребята, вы хотите помочь Лунтику? Как вы можете ему помочь?
Ответы детей.
2. Основная часть. (Организационно-поисковый этап).
Восп.: А вы ребята хотите стать исследователями и узнать все о соли?
Ответы детей.
Восп.: - Итак, исследователи, где и как мы можем получить необходимые, новые знания о соли?
Дети: - Спросить у другого человека, подумать самостоятельно, прочитать в книге, спросить у взрослого, посмотреть в телевизоре и в компьютере, и т.д.
Восп.: - Верно, существует много способов получения новых знаний. Но с чего мы начнем*? (Воспитатель показывает карточку-схему «Прочитать в книге»).*
Дети: - Прочитать в книге.
Восп.: - В какой книге мы можем узнать о соли?
Дети: – В словаре, энциклопедии.
Восп.: - Посмотрите, ребята, как в словаре располагаются слова. На какую букву мы будем искать слово «соль»?
Восп-ль зачитывает из энциклопедии «Что такое «соль?» Соль – природное вещество белого цвета, представляет собой кристаллы с острым характерным вкусом.
Восп.: - Вам интересно узнать, откуда берётся соль? Что вы хотите узнать? Тогда садитесь на ковер, слушайте внимательно *(дети садятся на ковер и слушают отрывок о том, где и как добывают соль?)*
Воспитатель:- Соль встречается не только в воде озёр, но и в земле. Добывают её в специальных шахтах при помощи комбайнов. В соляных шахтах туннели и коридоры сверкают, как будто они сделаны изо льда. *(Показывает картинку).*
Воспитатель:- А сейчас я предлагаю вашим глазам немного отдохнуть.
Гимнастика для глаз.
Восп.: *Глазкам нужно отдохнуть,* (Ребята закрывают глаза)
Нужно глубоко вздохнуть, (Глубокий вдох, глаза все так же закрыты)
Глаза по кругу побегут (Глаза открыты, движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)
Много-много раз моргнут (Частое моргание глазами)
Глазкам стало хорошо (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)
Увидят мои глазки все! (Глаза распахнуты, на лице широкая улыбка)
Восп.: Продолжим наше исследование. Что же мы сейчас сделаем?
Дети: Подумаем самостоятельно.
Игра «Соленый - несоленый»
Дети приседают, услышав продукт, который можно солить (банан, капуста, конфета, суп, огурец, малина, помидор, клубника, груша, грибы, сок, апельсин, хлеб, сыр, мандарин, рыба, яйцо)
Восп.: А теперь, исследователи, я приглашаю вас в лабораторию.
Как вы думаете, что мы там будем делать?
Дети: Будем проводить опыты с солью.

Восп.: В нашей лаборатории нужно соблюдать правила:
- на столах ничего не трогать без разрешения
- соблюдать тишину, не мешать другим
- бережно обращаться с оборудованием.

При работе с солью надо соблюдать правила безопасности:
- не трогать руками глаза;
- если на коже есть ранки, стараться, чтобы соль не попадала в них.

Проведение опытов.

1 опыт: «Имеет ли соль запах?».
Перед вами тарелочки с солью. Давайте ее рассмотрим. Какого цвета соль? Давайте определим, есть ли у соли запах? Наберите на ложечку немного соли. Понюхайте её. *(Без запаха)*.

2 опыт: « Какое это вещество: жидкое, твердое, сыпучее?»
Подвиньте к себе тарелки, наберите полную ложку соли и переверните ложку. Что произошло? Значит соль какая? *(Сыпучая, рассыпчатая)*.
Мы с вами определили еще одно качество соли, соль сыпучее вещество.

3 опыт: «Из чего состоит соль?».
Рассмотрите соль через увеличительное стекло. Что вы видите? Из чего состоит соль? *(Зернышки, кристаллы, крупинки)*.

4 опыт: «Растворяется ли соль в воде?».
Предлагаю вам подвинуть баночку с водой и насыпать в неё ложечку соли. Размешайте, что произошло с солью? А соль исчезла? *(Нет, соль растворилась)* Поэтому и в пословице говорится, что соль - воды боится. А как вы думаете, какой стал вкус у воды? Попробуйте. *(Солёная)*

5 опыт: «Плавающее яйцо».
Ребята, соленая вода похожа на морскую воду. А в обычной реке вода солёная? *(Нет, в речке вода пресная)*.

Восп.: Верно, молодцы. А вы знаете, что в солёной воде легче плавать? Хотите это проверить? *(Да)*.
Опускаю яйцо стакан с пресной водой, яйцо утонуло. Опускаю яйцо в стакан с соленой водой, яйцо не тонет. Что мы определили? *(Соленая вода выталкивает предметы)*. В море вода соленая, поэтому там легко плавать.

Вывод: соленая вода выталкивает предметы.

Восп.: Уважаемые исследователи, мы так много провели несколько опытов с солью, предлагаю повторить, что мы узнали о соли. (Она белая, сыпучая, состоит из кристаллов, без запаха, солёная, растворяется в воде и меняет вкус воды).
(*Воспитатель выставляет на мольберте карточки - схемы «Свойства соли»).*

Восп.: - А сейчас я предлагаю немного отдохнуть.

Физкультминутка.
Я прошу в круг всех встать и задания выполнять.
Все дышите! Не дышите! Всё в порядке? Отдохните!
Вместе руки поднимите! Превосходно, опустите!
Наклонитесь, разогнитесь, на носочки поднимитесь!
Приседайте, выпрямляйтесь, встаньте прямо – улыбайтесь!
Каждый весел и здоров и к исследованиям готов!

Восп.: - Продолжим исследовать соль, как, где же еще мы можем узнать нового о соли?

Дети: Посмотреть в компьютере.

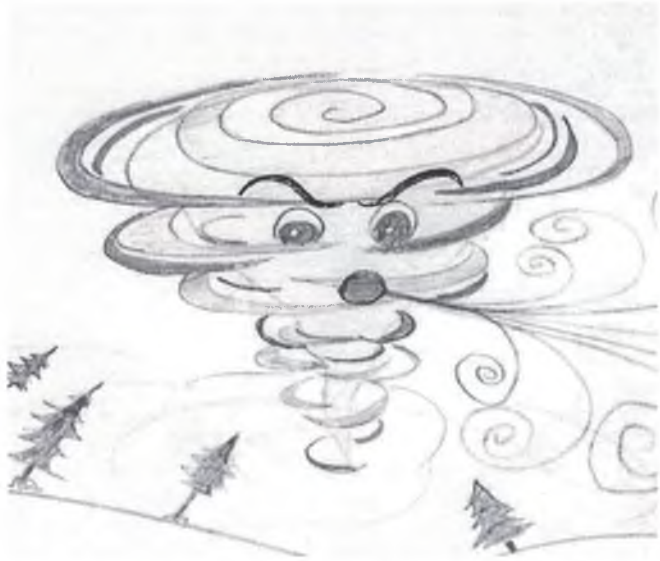
Восп.: - Скажите мне исследователи, у кого мы можем узнать еще что-нибудь о соли?
Дети: Спросить у взрослых.
3. Заключительная часть. (Рефлексивно - коррегирующий этап).
Восп.: Ребята, чем мы сегодня занимались? *(ответы детей)*
Вы сегодня все старались, сделали много новых открытий. Что же мы напишем Лунтику? *(Дети пытаются сформулировать итоговые выводы, делятся впечатлениями, эмоциями).*
- Узнали ли вы что-нибудь о соли, чего не знали раньше?
- Вам понравилось быть исследователями? Что было особенно интересным?
- А трудно было проводить самостоятельно опыты?
- Кому и что вы расскажете о нашей лаборатории?
- Вы хотели бы ещё раз стать исследователями и вернуться в лабораторию, чтобы сделать новые открытия?
Ребята, за то, что вы были замечательными исследователями. Молодцы!

Конспект занятия к МО

по

непосредственно познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной группе № 9

*«Как **обнаружить воздух**?»*



Воспитатель: Щеглова А.Ю.
Ноябрь 2022г.

Непосредственно познавательно-исследовательская деятельность в подготовительной группе «Как обнаружить воздух?»

Цель: расширить представления детей о **воздухе** и его значении в жизни человека.

Задачи:

Обучающие: расширять представления детей о **воздухе и его свойствах**; обобщать представления об органах чувств человека; формировать представление о значении **воздуха в жизни человека**;

Развивающие: развивать интерес к **познавательно-исследовательской деятельности**; формировать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта;

Воспитательные: воспитывать доброжелательность в процессе совместной **деятельности**; аккуратность при выполнении опытов; бережное отношение к окружающей среде.

Материал:

Ход занятия:

Воспитатель с детьми заходит в **группу**, их встречает грустный Незнайка.

-Вос-ль: ребята, посмотрите кто у нас в гостях. Кто это?

-Незнайка, ты почему грустный?

-Незнайка: у меня вчера был день рождения. Мне исполнилось 7 лет, мы с друзьями играли, веселились, а потом Знайка загадал мне загадки, а я ни на одну не смог ответить. И тогда Знайка сказал, что пока я не разгадаю их и не покажу ему отгадки, меня не примут в школу. А я очень хочу в первый класс. Помогите мне,пожалуйста, вы ведь уже в **подготовительной группе**, я,к сожалению, в детский сад не ходил, поэтому ничего и не знаю.

-Вос-ль: ребята, давайте поможем Незнайке. Что нам нужно сделать *(разгадать загадки и показать отгадку).*

Загадки: Что вокруг нас всегда, но мы это не видим?

Есть невидимка: в дом не просится, а прежде людей бежит, торопится?

Ни цвета, ни запаха у него нету?

Через нос проходит в грудь-и обратный держит путь. Он невидимый, но все же без него

мы жить не можем? *(ответы детей)*.

-Незнайка: спасибо за отгадки, только Знайка говорит, что лучше 1 раз увидеть, чем 100 раз услышать.

-Вос-ль: правильно говорит твой друг, поэтому приглашаю вас искать **воздух в нашу лабораторию**.

Запоминаем правила работы : не толкаться, не мешать соседу, приступать к работе только по команде руководителя, стараться выполнять эксперименты аккуратно.

Опыт 1 ***«Воздух вокруг нас»***.

-Вос-ль: на столе стоит знак *«глаз»*, подумайте, что он может обозначать?

На столе лежат целлофановые пакеты, возьмите их и сожмите в кулак. Посмотрите, что в нем *(пусто)*. Теперь расправляем их и закручиваем в одном направлении, держа двумя руками за противоположные края. Почему он надулся и стал плотным? Чем он заполнен *(ответы)*.

Теперь используем следующие предметы. Что это? Стакан с водой, кусочки угля,кирпича, комочки земли, поролоновая губка. Опускаем по очереди их в воду, наблюдаем, что происходит. *(поднимаются пузыри)*. Почему?

Вывод: **воздух** находится вокруг нас везде. Свойство **воздуха-легче воды**.

Незнайка, мы помогли тебе увидеть **воздух**, прикрепи знак *«глаз»* на доску.

Опыт 2 ***«Воздух можно услышать»***.

-Вос-ль: на столе стоит знак *«ухо»*. Что он означает? Отгадайте загадку: кто зимой в трубе гудит? Что перед вами лежит ***(воздушный шарик)*** Мы с вами уже знаем, чтонаходится в шарике. Давайте их развяжем. Что мы слышали?

Вывод: звук возникает, когда **воздух дрожит**.

Незнайка, мы помогли тебе услышать **воздух**, прикрепи знак *«ухо»* на доску.

Опыт 3 ***«Воздух не имеет запаха»***.

-Вос-ль: на столе стоит знак *«нос»*. Что это значит? Для этого опыта нужно разделиться на команды по 2 человека. Подумайте, как лучше это сделать. *(По цвету повязок на руку)*.

Каждая команда берет по одному контейнеру, нюхает, затем ищет и поднимает карточку с предметом, который соответствует запаху.

Вывод: **воздух не имеет запаха**. Свойство **воздуха-** переносит чужой запах.

Незнайка, мы показали тебе, что **воздух не имеет запаха**. Прикрепи знак *«нос»* на доску.

Опыт 4 *«Ветер - движение **воздуха**»*.

-Вос-ль: на этом столе нас ждет знак *«рука»*. Что он означает?

Каждый берет в руку веер и делает движения по тексту:

Ветер дует на меня (машут на себя,

Ветер дует от меня (машут от себя,

Ветер дует высоко (становятся на носочки,

Ветер дует низко (присели,

Ветер дует далеко (машут в сторону,

Ветер дует близко *(на себя)*.

Кладем веера и думаем,что такое ветер. *(движение **воздуха**)*.

А теперь вытянем губы дудочкой и подуем на руку. Что чувствуем? *(холод)*.

Теперь откроем рот широко и выдохнем на руку. Что почувствовали *(тепло)*.

Вывод: ветер-это движение **воздуха**. Свойство **воздуха-** может быть теплым и холодным.

Незнайка, теперь ты знаешь, что ветер- движение **воздуха**. И мы чувствуем теплый он или холодный. Прикрепи знак *«рука»* на доску.

Опыт 5 ***«Воздух в человеке»***.

-Вос-ль: что означает знак *«человек»*?

Давайте все вместе закроем рот и нос, проверим как долго нам не нужен будет **воздух**?

Сможем мы жить без **воздуха**? А животные?

Перед вами стакан с водой и трубочка. Вдыхаем носом, а выдыхаем ртом через трубочку в стакан.

Что наблюдаем? (набрали **воздух** из окружающей среды в легкие, из легких –прошел в рот, а изо рта мы его выдыхали через трубочку в стакан с водой в виде **воздушных пузырей**.

Вывод: человек дышит **воздухом**, который проходит в наши легкие.

Незнайка, теперь ты знаешь, что в человеке есть **воздух**, и жить без него невозможно. Прикрепляем знак *«человек»* на доску.

Презентация *«Что изобрели люди, используя свойства **воздуха**»*.

Игры с **воздухом**.

-Каждой команде загадывается по загадке:

Это что за чудеса: дует ветер в паруса?

Ни паром, ни дирижабль- по волнам бежит *(корабль)*.

-Веселая игрушка скучать мне не дает,

Веселая игрушка совсем как вертолет *(вертушка)*.

-Кто я? Мыльнице родня, разноцветный, яркий.

Любят выпускать меня ребятишки в парке *(мыльные пузыри)*.

-Ребятишки все хотели, что бы выше мы летели.

Катя, Даша и Вадим нас держите за веревку,

А не то мы улетим ***(воздушные шары)***.

Команда отгадывает игрушку и объясняет как **воздух** помогает с ней играть.

Итог занятия:

Вспоминаем с Незнайкой, используя знаки на доске, что узнали о **воздухе**. Собираем ему для Знайки предметы, которые могут показать **воздух** : веер, **воздушный шар**, трубочку со стаканом.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Астрахани «Детский сад № 52 «Росинка»»

Консультация для воспитателей
«Организация среды в ДОУ для детского экспериментирования»

Подготовила: Губина Инна Борисовна

г.Астрахань 2022

Жизнь во всех ее проявлениях становится все разнообразнее и сложнее; она, чем дальше, тем больше требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач.

Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные мотивы, яркие, глубокие, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать жизненные затруднения, неблагоприятные условия, обстоятельства, настойчиво продвигаться к намеченной цели

В ходе экспериментально - познавательной деятельности создаются такие ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином физическом законе, явлении.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала.

В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами, пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т.п. Но опасность такой «самодеятельности» заключается в том, что дошкольник еще не знаком с законами смешения веществ, элементарными правилами безопасности.

Эксперимент же, специально организуемый педагогом, безопасен для ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности. Первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в пространственно-предметную среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья. В связи с этим в дошкольном образовательном учреждении эксперимент должен отвечать следующим условиям:

- максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними,
- безотказность действия приборов и однозначность получаемых результатов,
- показ только существенных сторон явления или процесса,
- отчетливая видимость изучаемого явления,
- возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента.

Организация самостоятельной экспериментальной деятельности ребенка, обеспечивающей его развитие, возможно при выполнении педагогом двух важных условий: стать реальным участником совместного поиска, а не только его руководителем; включиться в реальный, фактически осуществляемый ребенком эксперимент. Оценка педагогом найденных им способов должна включать анализ критериев - насколько пригоден найденный способ для достижения целей эксперимента: решения задачи или ситуации. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Практика подсказывает: полностью заменять предметную среду в группе сложно. Но все-таки при любых обстоятельствах предметный

, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, что мы и делаем. Только огда среда способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Все групповое пространство должно быть распределено на центры, которые доступны детям. Кроме центров природы в группах, где дети наблюдают и ухаживают за растениями, во всех группах необходимо оборудовать центры экспериментирования, для проведения элементарных опытов, экспериментов. Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте - это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- способность пристальному и целенаправленному расследованию объекта;
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности;
- способность выдвигать гипотезы и самостоятельно сформулировать выводы.

То есть, при отборе содержания детского экспериментирования необходимо учитывать возрастные особенности детей, закономерности психического развития ребенка – сензитивности разных возрастных периодов к становлению тех или иных психических функций и новообразований; а также жизненный опыт дошкольника

Примерное оборудование центров для детского экспериментирования

Младший и средний дошкольный возраст:

Центр «Песок - вода»: емкости разного размера мерные кружки, воронка, лейки, формочки, опилки, камешки, песок,. вода, трубочки, мыло, предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические скрепки болты).

Центр «Наука и природа»: пластилин, стеки; природный материал, шишки, желуди, горох, косточки плодов, растения и животные, оборудование для ухода за растениями жив модели, календари природы, иллюстративный материал, дидактические игры по экологии, дневники наблюдений за посадками.

Центр «Искусство»: листы белой бумаги, цветной бумаги, цветной картон, клей, кисточки для клея, подставка для кисточек, ножницы, акварельные краски, цветная гуашь, кисточки для красок, цветные карандаши, цветные мелки, губки поролоновые,

зубные щетки, пуговицы, цветные нитки, разноцветные лоскутки тканей разных видов, трафареты.

Центр «Кулинария» мука, сахар, соль, сода; пищевые красители, миксер, доски, терки, вилки и ложки (пластмассовые); розетки, миски; фартуки, колпаки, нарукавники; ножи, подносы; пооперационные карты рецептов блюд.

Центр «Литература»: книжки-самоделки и оборудование для их изготовления (степлеры, дыроколы, тесьма, клей); план-схема и модели для рассказывания; лингвистические игры «Я учу буквы», «Волшебный поезд», «Чей домик?»; книги, журналы.

Манипуляторной центр: мелкие предметы для счета и группировки по разным Признакам; цветные геометрические фигуры; счеты; часы (детские, будильник); шнуровка. Разные виды логико-математических игр: «Логические пары», «Разбери узор», «Что сначала, что потом», «Разбери картинку», «Все о времени», «Запоминайка», «Четвертый лишний», «Учимся считать», «Волшебное лото».

Старший дошкольный возраст:

Центры «Песок - вода» и «Наука и природа»; банки и бутылки, крышки; бисер, стеклярус, янтарь; ведра, тазы, ванночки; весы, воронки, галька, глобус, гравий, губки, деревянные предметы, детская посуда, дневники наблюдений за посадками овса, лука, чеснока; иллюстративный материал; календари погоды и природы; карта мира; картотека опытов; клеенчатые фартуки; коллекция ракушек; коллекция семян; коллекция крупы; ложки; лупа, магниты, мелкие игрушки («киндер-сюрприз», мерные чашки, стаканы; микроскоп, монеты, железные предметы; мыло, настольно-печатная игра «Большой детский атлас»; палочки, бруски, дощечки; песочные часы, пипетки, природный материал (желуди, шишки, семена, ракушки пробки, крышки, пуговицы; сито, дуршлаг; скорлупа яиц; совки, соломинки, трубочки, соль, сахар; терка, формочки для печенья.

Центр «Искусство»: акварельные и гуашевые краски; миски, палитры; бумага различного размера; восковые свечи, газеты, губки, штампы; дырокол, зубные щетки, клей, кисти; клубочки ниток, шерсти; коробки; крупы; ножницы; обводки; оберточная бумага; пенопласт; пластилин, игровое тесто; пооперационные карты; пуговицы, синтепон, старые журналы и книги; степлер; тряпочки, фломастеры, художественная литература по ИЗО, цветная бумага, цветной картон, цветные карандаши, мелки восковые, чернила, тушь.

Центр «Кулинар»: блинница электрическая, вазочки для мороженого, воронки, картографы «Наш повар», кондитерский шприц, консервный нож; контейнеры, миски, лопатка, поварешка; мука, подсолнечное масло; ножи, ложки, вила ножи кухонные, овощерезка, подносы, разделочные доски; рецепты; сахар, соль; сито, дуршлаг, скалки, терка, шинковка, толкушка; фартуки, косынки; формы для кекса, печенье электрическая духовка.

Манипуляторный центр: балансовые весы; геометрические фигуры, домино, шашки, игры Монтессори, коллекция крышек, коллекция часов, конструкторы, кубики Никитина, кубик Рубика; линейки, ручки; лото, настольно-печатные игры пазлы, мелкие игрушки (грибы, матрешки), мерные емкости, монеты, пуговицы, палочки Кюизенера, счетные, песочные часы, рабочие листы с заданиями, разрезные картинки-головоломки, семена, природный материал, счеты, тетради в клетку, цифры.

Центр «Литература»: алфавит буквы; бумага, ручки, прописи; игры для занятий по звуковой культуре речи; картотека чистоговорок, скороговорок; разрезные картинки; упражнения для пальцев рук; книжки-самоделки, кроссворды, ребусы; комплекс

упражнений артикуляционной гимнастики; кубики с азбукой; магнитофон, аудиокассеты; различные виды театра.

Предметно - пространственная среда для экспериментирования

Лаборатория - новый элемент развивающей предметной среды. Она создается для развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию научного мировоззрения. В то же время лаборатория - это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в 'ученых', которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения). Центр песка и воды - это специальный стол в группе - дает детям прекрасную возможность для познавательных игр, для использования органов чувств. Дети творят, мыслят и общаются.

Мини-лаборатория (центр науки). Здесь могут быть выделены:

• место для постоянной выставки, где дети размещают музеи, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.д.);

• место для приборов;

• место для выращивания растений;

• место для хранения материалов (природного, «бросового»)

• место для проведения опытов;

• место для неструктурированных материалов (стол «песок - вода или емкость для воды, песка, мелких камней и т.п.).

Приборы и оборудование мини - лабораторий.

1. Микроскопы, лупы, зеркала, различные весы (безмен, напольные, аптечные, настольные); магниты, термометры, бинокли, электрическая цепь, веревки, линейки, песочные часы, глобус, лампа, фонарик, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, пипетки, желоба, одноразовые шприцы без игл, пищевые красители, ножницы, отвертки, винтики, терка, клей, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, колесики, мелкие вещи из различных материалов (дерево, пластмасса, металл), мельницы.

2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сито, лопатки, формочки.

3. Материалы: природный (желуди, шишки, семена, скорлупа, сучки, спилы, крупа и т.п.); «бросовый» (пробки, палочки, куски резиновых шлангов, трубочки для коктейля и т.п.)

4. Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, древесная стружка, опавшие листья, измельченный пенопласт.

Основная задача родителей и воспитателей – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать для этого условия. Необходимо стремиться к тому, чтобы дети не только получали новую информацию об объектах своих исследований и экспериментов, но и делали маленькие открытия.

Результатом экспериментирования становится опыт самостоятельной деятельности, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований.

Памятка для воспитателя

Организация детского экспериментирования

1. В группе должен быть оснащен уголок экспериментальной деятельности.
2. Планирование и организация деятельности детей по развитию познавательной активности и развитию представлений о предметном мире.
3. Планирование и организация игр с природными материалами (песком, водой, глиной).
4. Использование сюжетных игр-путешествий познавательной направленности.
5. Планирование и организация опытов и экспериментов с различными предметами и веществами.
6. Содержание опытов и экспериментов соответствует темам и данной возрастной группе.
7. Ведется фиксация результатов детского экспериментирования.
8. Наблюдается системность в проведении опытно-экспериментальной деятельности.
9. Наличие картотеки опытов и экспериментов в группе.

10. Оснащенность уголка экспериментирования соответствует требованиям и данной возрастной группе.

Доклад

на тему:

«Детское экспериментирование - средство интеллектуального развития дошкольников»

Подготовила:
Юсупова Э.Х.,
Воспитатель гр.10

Доклад на тему: «Детское экспериментирование - как средство интеллектуального развития дошкольников»

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем. Одним из эффективных методов работы является поисковая деятельность, а именно экспериментирование. ***Эксперимент — это научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в научно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий; вообще опыт, попытка осуществить что - либо.*** *Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем быстрее и полноценнее он развивается. В данной деятельности наиболее выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самореализации дошкольников, ребенок развивается любознательным, самостоятельным с креативным мышлением.*

Экспериментирование может использоваться в различных видах организационной и самостоятельной деятельности дошкольников. Им нравиться вместе со взрослыми совершать первые открытия, где они учатся объяснять и доказывать. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, вызывает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что у них наглядно - действенное и наглядно - образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. Объединяя игру с экспериментированием, получаем возможность сделать процесс обучения наиболее интересным. Дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы и проверять их опытным путем, делать выводы. Самое главное – заинтересовать каждого ребёнка, пробудить его творческую активность.

В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения, классификации, обобщения. Опыты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих

способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Игры - занятия по экспериментированию являются одновременно и играми по развитию речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах экспериментирования: при формировании цели, во время обсуждения хода опыта, при подведении итогов и словесном рассказе об увиденном. Общаясь в процессе деятельности, у детей развивается диалогическая речь, умение четко выразить свою мысль, они учатся работать сообща, уступать друг другу, отстаивать свою правоту или признать правду товарища. В процессе обыгрывания проблемных ситуаций в играх-занятиях всегда идет непрерывный разговор с детьми. Такая организация совместной деятельности пробуждает к творческой активности детей.

Главное достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Дети знакомятся с родственными, противоположными и близкими связями, передаваемые сравнительными оборотами, образными выражениями и обобщающими словами. Учатся осознанно включать в свою речь новые слова. В процессе знакомства со свойствами предметов и явлений развивается словарь.

В ходе проведения экспериментальной деятельности следует научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью также очень важна для развития детей. Чем глубже ребенок изучает объект в процессе ознакомления в природе, тем точнее он передаст его детали во время изображения. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее результат эксперимента будет отображен на бумаге. Все проводимые опыты ребенку нужно зарисовать. Работа над развитием технических навыков в изображении моделей часто проводится на НООД по рисованию: рисование изогнутых линий, приемы штрихования, графические наброски и т. д..

Также имеется связь с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры.

Проводя, экспериментирование, используется также т театральная деятельность: работа в «лаборатории», встреча с волшебником. Путешествие.

Из всего изложенного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности. Оно дает возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, способствует воспитанию любознательности. Таким образом – экспериментирование, как специально организационная деятельность, способствует становлению целостной картины мира дошкольника и основ культурного познания им окружающего мира и развитие его интеллектуальных способностей.

Сообщение из опыта работы.

Тема: «Организация прогулки с целью развития познавательного интереса к окружающему»

Подготовила воспитатель
Кабакова И.П.
Октябрь 2022г.

«Организация прогулки с целью развития познавательного интереса к окружающему»

При организации прогулок, с целью познавательного развития детей дошкольного возраста необходимо опираться на содержание образовательной области «Познавательное развитие». Согласно ФГОС ДО, при организации прогулок выделяются следующие направления: расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности, развитие продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений.

В практике работы дошкольных учреждений используют следующие виды прогулок: типовая - максимально свободная деятельность детей; комбинирование – целевая прогулка и свободная деятельность; прогулка – экскурсия; спортивные эстафеты.

Прогулка включает в себя следующие составные части: наблюдение, рассматривание; трудовая деятельность детей; подвижные игры; индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей. Известно, что наиболее эффективно процесс приобретения знаний происходит во время самостоятельной деятельности детей.

Посредством организации познавательно-исследовательской деятельности на прогулке можно поддержать и стимулировать в ребёнке интерес к исследованиям, помочь ему приобрести опыт исследовательской деятельности, развивать восприятие, мышление, речь. Познавательно-исследовательская деятельность на прогулке предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности детей: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее. Наблюдение во время прогулок проводится ежедневно. Оно планируется заранее, со всеми детьми или по подгруппам. Это могут быть наблюдения за природными явлениями или трудом взрослых.

Помимо этого, на протяжении всего времени прогулки взрослый должен периодически уточнять и закреплять знания, полученные детьми не только в ходе организованных наблюдений, но и в процессе собственных наблюдений. Специфической особенностью восприятия дошкольников является то, что наблюдательность как качество личности отсутствует, или развито в недостаточной степени.

Для успешного решения этой проблемы приемы привлечения внимания ребенка должны соответствовать возрасту, в первую очередь — это опора на ориентировочные реакции в разных формах. Задача взрослого заключается в поддержании у детей стремления замечать изменения в природном окружении, привлекать внимание к моментам которые остались незамеченными ребенком. Наблюдательность предполагает умение слушать

и активно воспринимать услышанное. Но на прогулке ребенок сталкивается с массой отвлекающих его моментов: птичка щебечет, мотоцикл шумит и т. д.

Фаза активного внимания ребенка старшего дошкольного возраста составляет около 10 минут. Поэтому наблюдения должны быть интересными, познавательными и в пределах фазы активного восприятия. С целью стимулирования познавательной активности к рассматриваемым объектам воспитатель должен личным примером вызывать у детей интерес, сопереживание, сопричастность к необычным событиям в окружающей среде. Путем постановки проблемных вопросов привлекать дошкольников к активным высказываниям собственного мнения.

Главное эмоциональное стимулирование интереса к ярким образам природного окружения. Поддержание интереса к ежедневным наблюдениям может осуществляться в связи с периодической сменяемостью объекта для непосредственного ознакомления. Наблюдения за явлениями природы животными, растениями, насекомыми и птицами должны сменяться знакомством с людьми разных профессий, ознакомлением с общественной жизнью — жизнью улицы. Привлекая внимание детей к изменениям, происходящим в природе в разные временные отрезки, важно научить детей не только любоваться увиденным, но и делать выводы, понимать взаимозависимость природных объектов, заботиться о природе, охранять и приумножать ее богатства.

Для успешного достижения поставленной цели воспитателю необходимо задействовать специальные приемы, организующие активное восприятие детей: предлагать обследовать, сравнивать объекты между собой, задавать наводящие и провокационные вопросы, помогать устанавливать связи между отдельными объектами и явлениями природы.

В наблюдения также необходимо включать знакомство с художественной литературой и систематически использовать дидактические и подвижные игры. Детское экспериментирование так же является одной из составляющих познавательного развития, предполагающее: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале и др.). Оно является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников и наиболее успешным средством ознакомления детей с миром окружающей природы.

В ходе организации опытов с природными материалами в процессе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников на прогулке дети лучше познают окружающий мир. Все это стимулирует их искать ответы на вопросы обращаясь за помощью ко взрослым, познавательной литературе, детским энциклопедиям, Интернету.

Особое внимание, при планировании экспериментальной деятельности на прогулке по ознакомлению дошкольников с явлениями природы

необходимо обращать на сезонность. Также должны быть созданы необходимые условия для совместной и самостоятельной исследовательской деятельности детей.

Эффективной формой стимулирования познавательной активности старших дошкольников являются экскурсии по территории детского сада и за его пределами. Они организуются с целью развития исследовательской деятельности по изучению объектов живой и неживой природы, проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе. На экскурсии появляется возможность расширить сферу экспериментальной деятельности детей.

Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи познавательного развития детей. Используя систематически в ходе педагогической деятельности наблюдения, проведение опытов, экспериментов, практических работ по изучению представителей животного мира, экскурсий по территории детского сада и за ее пределы — всё это способствует у детей усвоению знаний о природе, выработке умений сравнивать, анализировать, обобщать, находить целое и его часть, описывать предметы.

Для воспитателей прогулка — это уникальная возможность не только оздоровить детей, но и обогатить ребенка новыми знаниями, показать опыты, материал для которых предоставляет сама природа, развить внимание, память и другие мыслительные операции.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ №3

Тема: «Формирование целостной картины мира у дошкольников по экологическому воспитанию»				
№	Содержание	Ответственные	Дата проведения	Сроки выполнения
1	Просмотр и анализ ООД на тему «Формирование целостной картины мира у дошкольников по экологическому воспитанию»	6 группа 7 группа 8 группа 10 группа 11 группа	Январь 2023	Январь 2023
2	Доклад по теме: "Инновационные технологии экологического образования дошкольников младшего и среднего возраста"	М. В. Кузьмина	Январь 2023	Январь 2023
3	Сообщение из опыта работы: «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»»	О. Г. Парамонова	Январь 2023	Январь 2023
4	Из опыта работы: «Система формирования экологических представлений у дошкольников в процессе внедрения инновационных технологий в ДОУ».	Н. Ю. Бирюкова	Январь 2023	Январь 2023

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Астрахани
«Детский сад №52 «Росинка»

Конспект НОД по формированию целостной картины мира (ФЦКМ) у дошкольников во второй младшей группе по экологическому воспитанию

Составила:
Воспитатель 10 группы
Котова Елена Владимировна

Астрахань - 2023

Цель: Расширять знания детей об условиях жизни птиц зимой
Задачи: Развивать у детей знания зимующих птиц (воробей,голубь,синица,снегирь), воспитывать заботливое отношение к птицам.
Оборудование: Фланелеграф, картинки птиц (воробей,голубь,синица,ворона),картинка кормушка, картинка зерно, хлебные крошки, раскраски птиц (воробей,голубь,синица,ворона)

Этапы	Методы и приёмы	Деятельность воспитателя и детей
Организационный	Игровой приём	Ребята ,посмотрите какие птицы к нам прилетели, давайте мы их с вами сейчас рассмотрим, птица-воробей, это зимующая птица ,а это голубь -он тоже зимующая птица, посмотрите а эта синица она тоже переживает зиму так же как и снегирь.
Основная часть	Рассказ детям о птицах	Ребята, чтобы птицы могли пережить зиму, для них делают кормушки ,в кормушки насыпают зерно , или хлебные крошки ,для того чтобы они не были голодными . Посмотрите на картинке изображена кормушка для птиц ,потому что для птиц страшнее всего голод. Я хочу рассказать вам одну историю ,слушайте внимательно.
	Рассказ о Маше и Вити	Зимой Маша и Витя гуляли в парке. На снегу ребята увидели замерзающего воробышка. Маша взяла в руки пташку и стала согревать его своим дыханием. Ребята решили спасти воробья. Они посадили птичку в рукавичку и поспешили домой. Дома воробей согрелся, стал клевать зёрнышки. Вечером Витя смастерил кормушку. На следующий день ребята выпустили воробья на волю, а кормушку птицам повесили в парке на березу. Каждый день дети приносили в кормушку

		хлебные крошки, зёрнышки. Так ребята помогали птицам пережить зиму.
	Вопросы	—Вам понравился рассказ ? (да) —Как звали девочку и мальчика ? (Маша и Витя) — Кого они нашли? (воробья) —Как они помогли воробью? (положили в рукавичку и отнесли домой) —Что сделал Витя ?(кормушку) —А зачем птицам кормушка? (чтобы есть птичкам) —А скажите, что птицам на самом деле страшнее всего голод или холод? (голод)
Заключительная часть	Раскраска птиц (воробья, снегиря ,голубя ,синицы) Словесное поощрение	Конечно, ребята, страшен голод, ведь птиц согревают перышки, а под снегом птицам трудно отыскать корм. Ребята, я вам сейчас раздам не раскрашенных птиц ,а вам нужно их раскрасить ,и мы разместим их в кормушку. Молодцы ,мне понравилось с вами заниматься ,вы знаете зимующих птиц ,и что нужно им для того чтобы пережить зиму.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

г. Астрахани «Детский сад №52 «Росинка»

Конспект ООД во 2 младшей группе на тему

«ФЦКМ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста»

в рамках МО

Подготовила

Мамбетова А.М.

Январь 2023г.

Конспект занятия по экологическому воспитанию детей второй младшей группы «Огород на подоконнике»

Тема: «Огород на подоконнике»

Цель: Приобщать детей к выращиванию огородных растений (посадка лука).

Задачи:

1. Продолжать формировать знания детей об основных условиях, которые необходимы для роста растений, в частности лука (земля, вода, тепло и солнечный свет). Учить сажать лук в землю. Уточнять и расширять знания об особенностях внешнего строения лука, его свойствах. Дать детям понятия «репчатый лук», «луковая шелуха», «зеленые перья». Продолжать знакомить с элементарными понятиями о природных витаминах.
2. Формировать трудовые умения и навыки. Развивать мышление, память, наблюдательность, любознательность, аккуратность. Активизировать речь детей, обогащать словарный запас. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы полным предложением.
3. Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание выращивать их, наблюдать за их ростом.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, коммуникация, физическая культура.

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный материал: кукла «дед», мешочек, две корзинки, карточки с изображением ягод, фруктов, лука, картинка репчатого лука и зеленого лука, плакаты («Овощи», «Порядок посадки лука», «Что нужно для роста растений»), луковицы (коричневая, белая, фиолетовая, красная), по тарелочке для каждого вида лука, 2 луковицы для посадки, 2 прозрачные баночки, вода, лейка, земля, маска «лука», тетрадь «Дневник роста лука», конструктор.

Раздаточный материал: на каждого ребенка: фартук, стаканчик, луковица, палочка для рыхления.

Предварительная работа: дидактические игры по экологии «Чудесный мешочек», «Что где растёт», «Скажи одним словом», «Что лишнее», наблюдение и уход за комнатными растениями, рассматривание тематических карточек, отгадывание загадок, рисование и лепка овощей и фруктов, чтение стихотворений про огород.

Ход занятия:

- Ребята, сегодня к нам в гости пришел дедушка из деревни. Посмотрите, он принес мешочек и хочет загадать нам загадку о том, что лежит в этом мешочке.

Сидит дед
Во сто шуб одет,
Кто его раздевает,

Тот слёзы проливает (лук)
- Молодцы, ребята! Конечно, это лук.
(Достать из мешочка луковицу)
- Ребята, как вы думаете, почему в загадке говорится о том, что этот дед во сто шуб одет? (ответы детей)
- Правильно!
- Посмотрите, в мешочке у дедушки есть еще карточки.
(Показать 2 карточки с изображением фруктов и ягод)
- Что изображено на карточках? (ягоды, фрукты)
- Дедушка предлагает поиграть в игру. Карточки нужно разложить в две корзины. В одну корзину мы положим карточки с изображением ягод, а в другую корзину карточки с изображением фруктов.

Дидактическая игра «Разложи по корзинкам»

Дети берут карточки, называют, что изображено у них на карточке, и кладут ее в соответствующую корзину.
Когда берут карточку с изображением лука, возникает затруднение.
- Ребята, как вы думаете, почему эту карточку нельзя положить ни в одну из этих корзин? (ответы детей)
- Правильно, потому что лук – это овощ.
- Какие овощи вы еще знаете? (ответы детей)
(Показать обобщающий плакат с «Овощи»)
- Ребята, а как вы думаете, в овощах есть витамины?
- Правильно, ребята! А где растут овощи? (на огороде)
- А сейчас можно сажать огород?
- Почему? (потому что еще не растаял снег, не видно земли, холодно и т.д.)
- А вы знаете, что огород можно разместить на подоконнике?
- Как вы думаете, какие овощи можно выращивать на подоконнике?
(Подвести детей к ответу «лук»)
- Давайте сейчас поиграем в игру «Лучок». И дедушку пригласим поиграть с нами.

Хороводная игра «Лучок»

Дети встают в хоровод. Один ребенок стоит в центре круга, он «лучок». Дети водят вокруг него хоровод и поют:
Лучок, лучок,
Мы тебя кормили,
Мы тебя поили,
На ноги поставили,
Танцевать заставили.
Танцуй, сколько хочешь,
Выбирай, кого захочешь!
«Лучок» танцует, а потом выбирает другого ребенка, который становится «луком». Вариант игры: «лучок» может танцевать в паре с тем, кого выбрал.
- Ребята, а дедушка вспомнил откуда у него в мешочке оказалась карточка с изображением лука. Эту карточку нам отправила Бабушка. И еще она прислала нам луковицы, чтобы мы получше познакомились с этим овощем.

(Достать из мешочка луковицу)
- Что это, ребята? (лук)
- Это репчатый лук.
- Посмотрите, ребята, оказывается, лук может быть разной формы и цвета.
(Рассмотреть луковицы разной формы и цвета)
- Какой формы луковицы? (круглой, овальной, удлиненной)
- Какого цвета луковицы? (коричневый, золотистый, белый, красный, фиолетовый)
- Репчатый лук покрыт множеством слоёв тонкой кожицы. Когда верхняя кожица подсыхает, она становится ломкой, такую кожицу называют луковой шелухой. А как вы думаете, почему, когда лук очищают от шелухи, то человек плачет? (ответы детей)
- Потому что, у лука есть защитная реакция. При чистке лука, он выделяет жгучее вещество, от которого слезятся глаза. Но тем не менее, лук очень полезный. Люди ещё в давние времена знали: чтобы не болеть, нужно кушать лук. Есть даже такая пословица: «Лук от семи недуг».
- Ребята, а кто знает, что такое недуг? (болезнь)
- В репчатом луке содержится много полезных веществ – витаминов, которые помогают организму противостоять простудным заболеваниям, улучшают работу сердца, животика, укрепляет десны и зубы. Больше всего лук полезен в сыром виде. Но лук, который добавляют при готовке в первые и вторые блюда также приносит большую пользу. У лука можно кушать, как саму головку, так и его зелень. Зеленый лук тоже очень полезен, он не такой горький как репчатый.
(Показать картинку с изображением луковицы и луковицей с зеленым пером)
- Как вы думаете, каким цветом лук внутри, под шелухой?
(Разрезать все луковицы пополам, рассмотреть)
- А кто знает какой лук на вкус?
- Давайте сейчас попробуем разный лук на вкус.
(Пробуем нарезанный лук. Делаем вывод: у лука может быть разный вкус)
- Вы хотите, чтобы у нас к обеду был зеленый лук?
- А где же нам его взять? (посадить)
- Правильно! К тому же, дедушка принес нам луковицы для посадки, чтобы у нас вырос зеленый лук. Давайте посадим луковицы в землю, а дедушка посмотрит, как аккуратно мы будем работать и потом расскажет об этом бабушке. Но прежде чем сажать-поиграем с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»
Хозяйка однажды с базара пришла, (шагать пальчиками по столу)
Хозяйка с базара домой принесла
Картошку, капусту, морковку, (загибать по одному пальцу на обеих руках)
Горох, петрушку и свеклу.
Ох! (хлопнуть в ладоши)
Вот овощи спор завели на столе, (попеременно ударять кулачками и ладонями)

Кто лучше, вкусней и нужней на земле.
Картошка? Капуста? Морковка? (загибать пальчики на обеих руках)
Горох? Петрушка иль свекла?
Ох! (хлопнуть в ладоши)
Хозяйка тем временем ножик взяла (стучать ребром каждой ладони по столу)
И ножиком этим крошить начала
Картошку, капусту, морковку, (загибать пальчики)
Горох, петрушку и свеклу.
Ох! (хлопнуть в ладоши)
Накрытые крышкой,
В душном горшке (сложить ладошки на столе крест-накрест)
Картошка, капуста, морковка, (загибать пальчики)
Горох, петрушка и свекла.
Ох! (хлопнуть в ладоши)
И суп овощной оказался неплох! (показать, как едят суп)

- Ребята, вспомните какие условия необходимы для роста растений? (земля, вода, тепло и солнечный свет)
(Рассмотреть плакат «Что нужно для роста растений»)
- Молодцы!
(Раздать детям по одной луковице)
- Ребята, рассмотрите луковицу. У лука есть верх и низ. Как вы думаете, откуда у луковицы будут расти зеленые листики? (ответы детей)
- Низ луковицы называется донце, из него будут пробиваться корни. Покажите где донце у луковицы.
- Ребята, подумайте, что нам понадобится для посадки лука? (ответы детей)
- А теперь вспомним порядок посадки растений.
(Рассмотреть плакат порядка посадки растений)
- Перед тем как приступить к работе, что мы сначала должны надеть на себя? (фартуки)
- А зачем нужно надеть фартук? (чтобы не испачкаться)
(Рассказать и показать порядок посадки лука)
- Насыпаем землю в стаканчик, перемешиваем землю так, чтобы не было комочков, чтобы земля была мягкой и однородной. После этого делаем в земле углубление и сажаем луковицу в образовавшуюся ямку, плотно прижимаем землю к луковице. Сажаем лук в землю донцем вниз.
- А сейчас надеваем фартуки и приступаем к работе.
(Дети сажают лук в землю. Воспитатель при необходимости помогает детям)
- Мы посадили луковицы в землю. Через несколько дней у луковицы сверху появятся зелёные росточки. Они называются перья лука. Вот эти зеленые перышки мы будем кушать с едой.
- Что нужно сделать теперь? (полить)
(Дети поливают лук)
- Молодцы! Хорошо справились с заданием.

- Как вы думаете, куда нам лучше поставить стаканчики с посаженным луком? (на подоконник)
- Правильно, ближе к солнечному свету.
(Воспитатель и дети выставляют стаканчики с посаженным луком на подоконник)
- Ребята, а зеленый лук можно вырастить не только в земле, но и в воде. Сейчас я в прозрачную баночку с водой помещу луковицу донцем вниз, и мы будем наблюдать как будут расти ее корни и зеленые перышки.
(Положить луковицы в прозрачные баночки с водой. Поставить на подоконник)
- Каждый день мы с вами будем наблюдать за тем, что будет происходить с луком. Как у луковицы начнут расти корни и зеленые перышки лука. Результаты наших наблюдений мы будем заносить в «Дневник роста лука».
(Показать «Дневник роста лука»)
- Посмотри, дедушка, мы посадили все луковицы, которые нам прислала бабушка. Ребятки благодарят тебя и бабушку. И ждем вас вместе с бабушкой в гости.
(Дети благодарят дедушку и прощаются)
- Ребята, сегодня вы посадили в землю лук и теперь мы каждый день будем ухаживать за ним и наблюдать, как он растет на нашем огороде на подоконнике.

Рефлексия:

- Что мы сегодня делали на занятии?
- Как мы будем наблюдать за ростом лука?
- Что нового вы узнали?
- Зачем надо кушать лук?
- Что больше всего понравилось вам на нашем занятии?

После занятия в свободной деятельности предложить детям построить из конструктора заборчик для огорода.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №52 «Росинка»

Открытое занятие по ОО Познавательное Развитие. Формирование целостной картины мира. Тема: «Эколята-дошколята».

Средняя группа №8

Воспитатель: Осипова О.В.

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Образовательные задачи: способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о природе; расширять представления детей о лесе и его обитателях;

Развивающие задачи: развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, а также память, связную речь, умение анализировать, делать выводы; развивать умения слушать друг друга, дополнять ответы товарища;

Воспитательные: воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимания необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу;

Методические приемы: художественное слово, загадывание загадок, игровая мотивация, беседа, объяснение, показ, физкультминутка, музыкальное сопровождение, игра «Хорошо – плохо», дидактические игры «4-й лишний», «С какого дерева лист ?».

Оборудование: запись «Голоса леса», предметные картинки:
Листья деревьев: береза, рябина, дуб, клен;
Лекарственные растения картинки : подорожник, одуванчик.
Картинки «Береги природу»

Воспитатель:
Послушайте отрывок из стихотворения Ф. Тютчева:
Сияет солнце, воды блещут,
На всем улыбка, жизнь во всем,
Деревья радостно трепещут,
Купаясь в небе голубом.
Поют деревья, плещут воды,
Любовью воздух растворен,
И мир, цветущий мир природы,
Избытком жизни упоён.
Как вы думаете, о чем это стихотворение?
Дети: Стихотворение о природе.
Воспитатель: Что такое природа?
Дети: Природа – это все, что нас окружает, не созданное руками человека.
Воспитатель: А еще она дает человеку радость. Любуясь красотой природы, человек становится лучше, добрее

Воспитатель: Ребята в наш детский сад почтальон принёс посылку. На ней написано, что эта посылка для группы «Незабудки»

Открываем письмо, а там сигналы опасность и огонь.
Посмотрите, что происходит в лесу? Ответ детей.
Ребята, что же делать? (нужно помочь) Ответ детей.
Много жалоб накопилось
У природы на людей.
Воды речек замутились
Пересох в лесу ручей.
Стали чахнуть липы, клены
На обочинах дорог.
Скоро свои птичьи трели
Соловей нам не споет.
Воспитатель: Поможем, ребята? Тогда отправляемся в путешествие.
Волшебной веточкой кружу, в лес завожу. (Вот мы и в лесу).

Ребята, посмотрите перед нами картинки, что же на них изображено? (дети рассматривают и объясняют правила поведения в природе).

Лесные правила
Если в лес пришел гулять
Свежим воздухом дышать,
Бегай, прыгай и играй

Только, чур, не забывай,
Ребёнок
Что в лесу нельзя шуметь
Даже очень громко петь
Испугаются зверушки
Убегут с лесной опушки.
Ребёнок
Ветки дуба не ломай
Никогда не забывай
Мусор с травки убирать
Зря цветы не надо рвать.
Ребёнок
Из рогатки не стрелять
Ты пришел не убивать
Бабочки пускай летают
Ну, кому они мешают?
Здесь не нужно всех ловить
Нужно всё здесь сохранить!
Воспитатель
Ты в лесу – всего лишь гость
Здесь хозяин – дуб и лось
Их покой побереги.
Ведь они нам не враги.
Как красиво в лесу

Воспитатель: Вот мы и на лесной поляне.
Дидактическая игра «Что лишнее»

темным лесом, и зеленым лугом

Мы шагаем друг за другом

Что б цветы нам не помять,

Будем ноги поднимать.

Теплый ветер нежно гладит,

Лес шумит густой травой

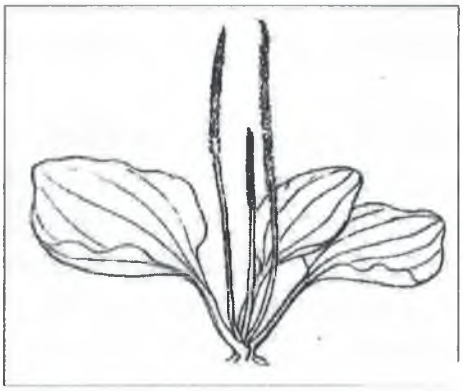
Дружно вышли на прогулку

Мы весёлою гурьбой.

Воспитатель: Кукла Катя поранила ногу и плачет .

Лесом можем мы гордиться
Лес - зелёная больница
Лес - как сказочное царство:
Тут кругом растут лекарства
В каждой травке, в каждой ветке
И микстура, и таблетки.

Там где прошёл человек, остаётся вдоль дорог и тропинок, растущий по пустырям подорожник. Дело в том, что его мелкие семена, когда созревают, становятся клейкими, легко прилипают к обуви, копытам животных, колёсам. И на таком «транспорте» подорожник расселяется по дорогам. Лечебные свойства имеют листья подорожника.



Давайте раскрасим подорожник и приложи к ране куклы Кати.
На каждую болезнь есть своя лекарственная трава. Самая лучшая аптека – это Природа. Но запомните, что лекарственные растения заготавливают только взрослые, а дети могут только помогать!

Сколько вокруг деревьев…
Воспитатель: А, вы знаете с каких деревьев эти листики? Нам необходимо узнать дерево по листку, что бы продолжить наш путь.
Дидактическая игра «Узнай дерево по листку».
(дуб, береза, клен, рябина), (А вы знаете как называется это дерево? А вот это с резными листьями? А справа, у него еще сережки есть?).

Березу не спутаешь с другим деревом. Такого белого ствола ни у одного дерева больше нет. Береза – самое распространенное дерево в нашей стране. Она растет в деревнях и городах, в лесах.

Клен легко отличить от других деревьев по большим узорным листьям с пятью острыми концами. Особенно красив клен осенью. Листочки на клене окрашиваются в разные цвета: желтый, красный, оранжевый, багряный, золотистый. Дерево преображается, становится таким нарядным, что глаз не отвести. Сложно удержаться и не собрать букет из листьев.

Дуб дождя и ветра
Вовсе не боится.
Кто сказал, что дубу
Страшно простудиться?
Ведь до поздней осени
Я стою зеленый.
Значит, я выносливый,
Значит, закаленный.

Дуб — мощное, величественное дерево. Ствол толстый, покрыт коричнево-серой корой с извилистыми трещинами. Чем старше дерево, тем глубже трещины. Дуб считают олицетворением богатырской силы.

Рябина небольшое дерево (4-15 метров, высотой, листья состоят обычно из 11-19 листочков, с острыми зубчиками по краям. Кора гладкая и серая. Душистые цветы появляются на **рябине** в начале лета и привлекают множество пчел.

Ягоды **рябины немного горькие**, но после первых заморозков, ягодки немного подмораживаются и становятся сладкими и полезными. Также ягоды ещё и лечебные, в них много витаминов *(витамин С)*. Из плодов **рябины варят варенье**, компот, повидло, **рябиновый мед**, душистый и полезный.

Макеты огня (у каждого ребенка) лес горит (что для этого нужно сделать)

Правильно, нужно скорее помочь деревьям в лесу. Берите ведра … Ответ детей.

Дети берут воду и несут к заготовленным огонькам. Дети наливают в них воду. Тушат пожар…

Воспитатель показывает (картинка – пожара нет)

Ребята, ведь мы настоящие защитники природы. Мы смогли помочь деревьям и спасли их от беды.

Сегодня у нас замечательный день, мы узнали, как заботится о природе. Я, думаю, что теперь каждый из вас будет стараться беречь все вокруг, сохранять нашу любимую землю. Интересно вам было, ребята? Обязательно расскажите о нашем путешествии своим друзьям! И не забывайте правила поведения в лесу.

Нам пора в детский сад…
Вместе по лесу идём,
Не спешим, не отстаём.
Вот выходим мы на луг.
(ходьба на месте)
Тысяча цветов вокруг!
(потягивания — руки в стороны)
Вот ромашка, василёк,
Медуница, кашка, клевер.
Расстилается ковёр
И направо и налево.
(наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой)
К небу ручки протянули,
Позвоночник растянули.
(потягивания — руки вверх)
Отдохнуть мы все успели
В детский сад мы подоспели…
Воспитатель видит корзину…
Посмотрите, а это что такое?
Дети садятся полукругом, открывают корзину…
Это же подарки от матушки природы. Давайте посмотрим, чем же нас угостила?

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г.АСТРАХАНИ
«ДЕТСКИЙ САД № 52 «РОСИНКА»»

Конспект ООД по формирование целостной картины мира (ознакомление с природой) в средней группе «Дикие животные зимой»

Провела:

Студникова Н. В.

Конспект ООД по формирование целостной картины мира (ознакомление с природой) в средней группе «Дикие животные зимой»

Цель: Закрепление у детей знаний об обитателях леса в зимнее время года.

Задачи: Учить детей отмечать сезонные изменения в живой и неживой природе. Закреплять у детей знания о признаках зимы. Учить детей различать домашних и диких животных по внешним признакам. Учить детей называть обобщающие слова. Формировать у детей представления о жизни диких животных в зимних условиях обитания. Учить детей понимать художественное слово. Учить детей действовать в соответствии текста. Развивать у детей кругозор, любознательность, наблюдательность. Развивать у детей мышление, произвольное внимание, произвольную память. Развивать диалогическую речь. Обогащать и активизировать словарь детей новыми существительными, прилагательными и глаголами. Воспитывать интерес к новым знаниям. Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.

Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций, плакатов: «Зимний лес», «Дикие животные», «Домашние животные»;

- Дидактические игры: Лото «Домашние и дикие животные», «Чьи следы?», «Чей домик?», «Кто как кричит?»;

- Разгадывание загадок о зиме, о животных;

- Чтение рассказов, сказок, разучивание стихотворений о зиме, о животных;

Демонстрационный материал:

- Иллюстрация «Зимний лес»;

- Карточки с изображением обитателей зимнего леса, следов животных, жилищ.

Ход занятия:

(Дети сидят полукругом на стульчиках)

Воспитатель:

Ребята, отгадайте загадку:

Наступили холода,

Обернулась в лед вода.

Длинноухий зайка серый -

Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь,

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

Дети: Зимой.

Воспитатель: Дети, я предлагаю сегодня отправиться в зимний лес. Зимой в лесу очень холодно. Надо одеться тепло. Что мы оденем?

Дети: Шубки, валенки, теплые носочки, шапки, рукавички.

Воспитатель: Все вместе отправляемся в лес.

Малоподвижная игра «Мы шагаем по сугробам…»

Мы шагаем по сугробам.

Мы шагаем по сугробам, по сугробам крутолобым.

(Ходьба друг за другом)

Поднимай повыше ногу,

проложи другим дорогу.

(Ходьба с высоким подниманием колен)

Очень долго мы шагали,

наши ноженьки устали.

(Приседания)

Сейчас сядем, отдохнём,

а потом гулять пойдём.

(Ходьба на месте)

Воспитатель: Вот мы и в лесу. Ах, как красиво, тихо в лесу! Какие красивые деревья стоят! Они оделись в белые мохнатые шубки и шапки! Белый снег искрится, блестит, переливается.

(Воспитатель показывает иллюстрацию «Зимний лес» и рассказывает стихотворение)

Чародейкою зимою,

Околдован, лес стоит!

И под снежной бахромою,

Неподвижною, немою,

Чудной жизнью он блестит.

Воспитатель: Ребята, а как нужно вести себя в лесу?

Дети: В лесу нельзя кричать и бегать. Нельзя уходить далеко, потому что можно потеряться.

Воспитатель: А кто в лесу живет? Как их можно назвать, одним словом?

(Воспитатель поднимает карточки с изображением обитателей леса, дети хором называют их и обобщают животных одним словом – дикие).

Воспитатель: На снегу в лесу можно увидеть много разных следов.

(Воспитатель читает стихотворение)

Красивы, быстры, грациозны, сильны -

нашего леса дикие жители.

Цепочкой по снегу петляют следы,

может быть, вы, это видели.

Картинку друзья,

не спеша, рассмотрите.

И на картинке -

найдите знакомых зверей.

Дидактическая игра «Чьи следы?»

Цель: Закрепление у детей умений из существительных образовывать прилагательные.

(Воспитатель показывает карточки с изображением следов)

Следы лисы - (какой?) (Лисий)

След волка - ... (Волчий)

След кабана - ... (Кабаний)

След лося - ... (Лосиный)

След мыши - ... (Мышиный)

След зайца - ... (Заячий)

След белки - ... (Беличий)

Физкультурная пауза «Лесные звери»

Раз, два, три, четыре, пять -

Как животных нам назвать?

(Шагать на месте)

С людьми они не знаются,

В лесу живут, скрываются.

(Хлопать в ладоши)

По картинкам все их знают:

(Сложить ладони в виде книжки)

Волк, лиса, медведь и заяц.

(Загибать пальцы, считая)

Дом их - заросли густые.

(Показать руками над головой крышу)

Звери дикие, лесные.

(Поднять руки, растопырив пальцы)

Воспитатель: Ребята, а чем отличаются домашние животные от диких животных?

Дети: Домашние животные живут дома. И кормят их хозяева. А дикие животные живут в лесу. И сами находят себе пищу.

Воспитатель: Кто меняет шубки на зиму?

Дети: Белки меняют серые шубки на рыжие, а зайчики серые шубки на белые.

Воспитатель: А где живут дикие животные? Как называются их домики?

Дидактическая игра «Чей домик?»

Цель: Закрепление у детей знаний о жизни диких животных.

(Воспитатель показывает «домики» животных)

Волк живет – (В логово)

Заяц живет – (Под кустиком)

Мышь живет – (В норке)

Белка живет – (В гнезде и в дупле)

Лиса живет – (В норке)

Медведь спит – (В берлоге)

Ежик, крот, барсук – (Спят в берлоге)

Воспитатель: Что-то стало холодать. Ветер сильный подул. Деревья качает.

Дыхательное упражнение «Ветер»

Цель: Укрепление у детей дыхательных мышц всей дыхательной системы.

(Дети сидят на коврике, туловище расслаблено)

- Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот;

- Сделать полный вдох, выпячивая живот и ребра грудной клетки;

- Задержать дыхание;

- Сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами.

Воспитатель: В лесу зимой очень холодно и голодно. Поэтому многие животные готовятся к зиме осенью. Белки сушат грибы, ягодки, орешки в

своем гнездышке. Медведи много едят летом и осенью. Откладывают в бока много жира. А зимой они спят в берлоге, да лапу сосут. Зайцы питаются корой деревьев и кореньями растений. А лисы и волки охотятся за зайчиками и мышами. Лоси и олени питаются корой деревьев и мхом.

Люди зимой подкармливают диких животных. Есть люди, которые поддерживают порядок в лесу. Их называют лесничими. Они устраивают для птичек в лесу птичьи столовые. А для лосей, оленей, зайчиков в лесу лесничие оставляют траву и сухой вкусный корм.

Воспитатель: Дети, нам пора возвращаться. Скоро стемнеет.

Сегодня мы тоже оставим лесным обитателям гостинцы. Ребята, чем угостим животных?

Дидактическая игра «Кто что ест»

(воспитатель показывает карточки с изображением продуктов)

Медом угостим? - (Медведя)

Капустой и морковкой… - (Зайчика)

Рыбой… - (Лису и волка)

Сыром… - (Мышку)

Травкой… - (Лося и оленя)

Яблоком…- (Ежика)

Рефлексия: Кто живет в лесу? Как лесным животным живется зимой в лесу? Чем питаются лесные обитатели? Кто подкармливает животных в лесу? Как называются жилища у животных? Кто меняет шубки? Кто зимой спит?

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение г. Астрахани №52
«Росинка»

Инновационные технологии и методы экологического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС.

Подготовила воспитатель:
Кузьмина М.В

2023 год

Инновационные технологии и методы экологического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС.

1. Особенности экологического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДОУ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает деятельностный подход к определению содержания и организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Экологическое образование дошкольников можно осуществлять по всем образовательным областям.

Содержание образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* направлено усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, в том числе и по отношению к природным объектам; на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области *«Познавательное развитие»* направлено на формирование первичных представлениях об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях *(форме, цвете, размере, причинах и следствиях и др.)*; о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов; расширение кругозора детей.

Содержание образовательной области *«Речевое развитие»* предполагает знакомство с детской литературой, в том числе и с природоведческой.

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* предполагает становление предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; формирование эстетического отношения к окружающему миру в целом.

Образовательная область *«Физическое развитие»* направлена на становление ценностей здорового образа жизни у дошкольников.

Основная цель работы с дошкольниками по экологическому воспитанию предполагает: формирование у каждого ребенка убеждения в необходимости бережного отношения к природе; стремление к адекватному восприятию знаний и выработке навыков по охране природы; приобщение к мировому уровню экологической культуры. Для реализации этой цели необходимо построение целостной системы экологического образования, основанной на научно разработанных принципах создания экологических программ с учетом ФГОС дошкольного образования.

Экологизация развивающей предметной среды в образовательных учреждениях должна способствовать реализации всех компонентов его содержания: познавательного, нравственно-ценностного и деятельностного.

Таким образом, взаимодействие дошкольников с природой в процессе экологического образования в свете ФГОС имеет свою специфику в силу возрастных особенностей и базируется на деятельностном подходе, поскольку именно деятельность развивает психику ребенка, двигательную активность и делает его физически более крепким и здоровым.

Инновационные формы и методы экологического образования дошкольников

Наряду с традиционными формами и методами экологического воспитания в своей педагогической деятельности *(беседы, наблюдения, чтение литературы)* применяю и инновационные формы и методы. Приведу примеры инновационных направлений экологического воспитания дошкольников.

Экологические игры.

Экологическая игра помогает в более доступной форме донести сложные природные явления; развитию познавательных способностей; уточнению, закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. Игры можно проводить с детьми как коллективно, так и индивидуально, усложняя их с учетом возраста детей. Усложнение должно идти за счет расширения представлений и развития мыслительных операций и действий. Дидактические игры проводят в часы досуга, на занятиях и прогулках.

Содержанию сюжетно-ролевых игр я придаю экологический характер: *«Путешествие в лес»*, *«Путешествие к Нептуну»*, *«Путешествие на Луну»*, *«Зоологический магазин»*, *«Витаминный обед»* и т. д.

Игры-ребусы, игры-опыты, игры-исследования, игры-медитации (*«Я - Солнце»*, *«Я - Дождь»*, *«Я - Ветер»*, *«Солнышко и облачко»* и другие) дают новые впечатления о жизни и труде людей, о состоянии природы и её изменениях; пробуждают интерес к природе и развивают ценностное отношение к ней; формируют мотивы и практические умения экологически целесообразной деятельности; предоставляют возможности для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать правильные решения. В данных играх дети применяют свой жизненный опыт и отражают то, что их интересует, волнует, радует.

Интересным в работе с детьми является такой игровой приём, как получение писем-жалоб от жителей живого уголка, жителей леса, сада, огорода. При получении такого письма дети задумываются над его содержанием, обговаривают различные экологические ситуации, решают, как можно помочь тому, или иному живому существу, как нужно оберегать и охранять природу – своей области, села, и всей планеты.

Игра *«Узнай по объявлениям»* знакомит с особенностями животных и птиц (внешний вид, поведение, среда обитания, развивает логическое мышление. Дети внимательно слушают объявление, и отгадывают о ком идёт речь *(животное или птица)*. Примеры объявлений:

Деловая игра *«Хорошо – плохо»* совершенствует знания детей о явлениях живой и неживой природы, животных и растениях. Я предлагаю детям разные ситуации, а дети делают умозаключения, например: *«Ясный солнечный день осенью – хорошо или плохо?»*, ««*Каждый день идут дожди – это плохо или хорошо?»*, *«Снежная зима – это хорошо или плохо?»*, *«Все деревья зеленые – это хорошо или плохо?»*, *«Исчезли все птицы на земле – это плохо или хорошо?»* и так далее.

Деловая игра *«Кто за кем?»* показывает детям, что в природе всё связано между собой. Я предлагаю одному ребёнку соединить ленточкой всех животных, которые охотятся друг за другом. Другие дети тоже помогают найти правильные картинки с животными. Можно предложить начинать игру с растения, лягушки или комара.

Деловая игра *«Что будет, если?»* помогает узнать, что надо делать для того, чтобы беречь, сохранять и приумножать природу, развивает умения делать выводы и умозаключения. Например: что будет, если в реку один мальчик бросит банку из-под лимонада? А два? А три? А много мальчиков? Что будет, если в выходной из леса одна семья привезёт охапку первоцветов? Две семьи? Пять? Что будет, если у одного водителя машина выбрасывает много выхлопных газов? Три машины? Половина водителей города? Что будет если не потушить костер в лесу?

Деловая игра *«Береги природу»*. На столе или фланелеграфе располагаю картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т. д. Я убираю одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убираем птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т. д.

Применяю в своей работе и игровые обучающие ситуации *(ИОС)* со сказочными героями: *«Буратино беседует с детьми о деревьях»*, *«Вини – Пух идет на луг за медом»*, *«Незнайка знакомится с комнатными растениями»*, *«Айболит осматривает комнатные растения»*, ««*Чиполлино проводит опыты с луком»*. Игровые обучающие ситуации типа путешествий также пробуждают познавательный интерес к природе. Путешествия это собирательное название различного рода игр в посещение, поездки, походы. Посещая интересные места- леса, зоопарка, музеи, фермы, дети в игровой форме получают новые знания о природе.

Использую также *диалоги с природой - метод*, который нацелен на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувствительности Диалоги осуществляются в различных вариантах- "секретные" *(дети"один на один"общаются с природой)* или "открытые" *(устные обращения, обращаясь к Солнцу, Ветру, Дереву)*. Метод экологической идентификации - отождествление себя с каким-либо природным объектом или явлением, игровой прием *«превращения»* в образы животных, растений, действия от их имени. Побывав в роли какого-либо предмета или объекта природы, ребенок начинает относиться к нему с уважением. Например, обыгрывание ситуации *«Я - цветок…»*, *«Я - сломанная ветка…»*, *«Я - муравей…»*, *«Я-*

ручей» помогает ребенку понять, что растение – живое существо, оно страдает, когда ему больно.

Все эти методы и приемы помогают развивать познавательные, коммуникативные, художественно-эстетические умения дошкольников, способствует формированию экологических представлений, развивать умение рассуждать, анализировать, делать выводы.

Компьютерные технологии и мультимедийные презентации

В работе с дошкольниками очень часто сталкиваешься с недостатком информации и наглядного материала. В своей деятельности с детьми по экологии я нашла её решение в использовании современных информационных технологий. Одним из наиболее доступных средств использования компьютерных технологий в обучении дошкольников являются мультимедийные презентации.

В отличие от взрослого человека, которому достаточно прослушать устное объяснение, впоследствии подключив логическое мышление, понять смысл информации, детям, как нельзя лучше подходит поговорка *«лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»*. Ребенку, с его наглядно - образным мышлением, понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать с предметом или оценить действие объекта. Именно поэтому так важно при обучении дошкольников обращаться к доступным для них каналам получения информации.

В своей практике работы, знакомя детей с природой, я использую разнообразный материал: дидактические картинки, репродукции художественных картин, фотографии, видеофильмы, звукозаписи (записи голосов птиц, млекопитающих, шум леса, прибоя, дождя, ветра и т. д.); при котором дети становятся активными, а не пассивными объектами педагогического воздействия.

Сайт для воспитателей детского сада можно найти много готовых презентаций на экологическую тематику, которые я применяю при проведении занятий. Современные цифровые технологии и Интернет помогли мне собрать богатый иллюстративный и информационный материал о растениях, животных, явлениях природы. Использование компьютера помогло мне значительно изменить предметно-пространственную среду в группе. Подготовлены презентации *«Природные достопримечательности Алтайского края»*, *«Красная книга Алтайского края»*, *«Правила поведения в природе»*, которые используются на занятиях.

Метод моделирования. Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. Цель моделирования в экологическом воспитании - обеспечение успешного усвоения дошкольниками знаний об особенностях объектов природы, их структуры и взаимосвязях.

В экологическом образовании дошкольников используются разные модели: предметные модели - интерактивные игрушки, изображающие животных *(лающие собаки, мяукающие кошки, клюющие курицы и цыплята, т. д.)*. Самая распространенная предметная модель – это глобус. Он позволяет

иметь элементарное географическое представление о планете детям старшего дошкольного возраста, используем его для того, чтобы отмечать на нем разные объекты. Другая традиционная модель в нашем детском саду– это аквариум с рыбами, который имитирует природный водоём и является моделью экосистемы.

При изготовлении и во время работы с макетом или моделью дети описывают, сравнивают, повествуют о различных явлениях и объектах природы, рассуждают, тем самым пополняют свой словарный запас. Данный метод создает благоприятные условия для сенсорного развития детей: работа с макетами, при изготовлении которых использовались разные по фактуре, по качеству, по форме материалы, способствующие развитию внешних чувств, активизирует мелкую моторику рук.

С детьми мы также сделали модель *«Природный мир»*. Для создания природной модели детям предлагается разнообразный природный материал (шишки, веточки, камешки, листочки, сухоцветы и др., бросовый материал (пробки, крышки, кусочки ткани и др., материал – заместитель (ленточки, палочки, зёрновые и др., это даёт возможность ребёнку самостоятельно создавать модель природного мира *«Водный и подводный мир»*, *«Лес»*, *«Времена года»* и др.

Познание дошкольниками явлений природы или свойств объектов природы может проходить ещё путём практического моделирования, т. е. экспериментирования. Используя предметы-заместители дети делают выводы, почему у рыб обтекаемая форма, почему животные имеют защитную окраску, для чего хищникам нужны когти.

Другой вид моделирования – графическое, которое помогает дошкольникам проследить закономерности изменения в росте, в развитии живых существ, изменения по временам года и другое. Например, фенологические календари природы, которые мы ведем в группе. Он в графическом виде дает наглядно представление о смене и признаках времен года, смене температуры, осадках в разные времена года и т. д. В разных возрастных группах мы заполняем календарь наблюдения за птицами, календарь роста и развития лука, фасоли.

Моделирование *(предметное, графическое, практическое)* формирует глубокое и осмысленное познание явлений природы, помогает подготовить дошкольников к школе и сохранить непрерывность в образовании детского сада и начальной школы.

Успешно решать задачи экологического воспитания и образования помогают методы *мнемотехники*. Мнемотехника - технология развития памяти, совокупность правил и приемов, облегчающих запоминание. Примером может служить всем знакомая фраза *«Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан»*, которая помогает запомнить цвета радуги. Заниматься мнемотехникой лучше с детьми 4-5 лет, когда у них уже накоплен основной словарный запас, используя алгоритмы процессов ухода за комнатными растениями, посадка семян и т. д. Обучение строится от простого к сложному. Работу мы начинаем с простейших мнемоквадратов, затем

переходим к мнемодорожкам, а позже к мнемотаблицам. Мнемотаблица - это графическое или частично графическое изображение явлений природы, некоторых действий, персонажей сказки, то есть можно нарисовать то что посчитаете нужным. Но изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям. Примером может служить мнемотаблица: *«Путешествие капельки»*

Проектно- исследовательская деятельность также частью моей работы по экологическому образованию и воспитанию детей. Дошкольники прирожденные исследователи. Это возраст, когда ребенок хочет познать все, ему интересны природные объекты, явления, взаимосвязи в природе. Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников на экологическом материале позволит педагогам формировать ключевые компетентности у ребенка: умение увидеть проблему, искать и находить информацию, работать в группе, рассказывать о результатах, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно- следственную связь.

Предметно-пространственная среда в моей группе содержит и материалы для опытно-исследовательской деятельности: емкости для экспериментирования; лупы для рассматривания в увеличенном виде разных объектов; материалы для игр-экспериментов со льдом, водой, снегом *(краски, соль, сахар, мыло, пластмассовые стаканчики)*; семена для посадки и проращивания; *(фасоль, горох, кукуруза и др.)*; земля, глина, песок.

Провели с детьми ряд опытов с воздухом: "Поймай воздух", "Воздух движется", "Воздух имеет вес", "Воздух легче воды", "Воздух не имеет запаха", используя лабораторную посуду, весы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы; природный материал: камешки, глину, песок, ракушки, птичьи перья, листья деревьев, семена и т. д. ; медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, прочие материалы: зеркала, воздушные шары, сито, свечи.

Большой интерес вызывают у детей проект *«Приключения капельки»* о свойствах воды, в ходе реализации которого, мы познакомились со свойствами воды с помощью простых экспериментов.

Реализуя проект *«Огород на подоконнике»*, чтобы подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений, проращивали семена в двух блюдцах *(в пустом и с влажной ватой)*. Чтобы подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений поместить два одинаковых растения в разные условия: одно в теплое место, другое в холодное и наблюдали за их ростом.

Для проведении опытов не всегда требуется специально оборудованная лаборатории. Многие опыты можно проводить на прогулке. Вот так мы определяем чистоту воздуха: подготовить три одинаковых картонных квадратика 15х15 см, с одной стороны густо намазать их вазелином. И во время прогулки разложить на территории детского сада: первый - недалеко от проезжей части, второй - возле прогулочной зоны, третий - в глубине территории, в зеленой зоне. Оставить картонки на 2-3 дня и потом сравнить,

на какой из них осело больше пыли. Дети делают вывод о том, что воздух не везде одинаково чистый. Детей такой эксперимент очень впечатляет.

В результате применения таких форм и методов экологического воспитания могу отметить, что дети стали более внимательными. Он научились логически мыслить, рассуждать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки предметов и объектов природы. Знания, полученные с помощью новых инновационных форм дети могут применить при проведении экспериментально- исследовательской деятельности. Ребята с удовольствием играют в *«экологов»*, *«учёных»*, *«лаборантов»*.

В нашем дошкольном учреждении экологические акции проходят в течение всего учебного года. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, формируют навыки экологической культуры, активную жизненную позицию. Акции служат хорошей экологической пропагандой среди родительской общественности. Дети видят отношение родителей, организацию мероприятия и сами в ней участвуют. В группе реализованы акции *«Каждой пичужке по кормушке»* (подкормка зимующих птиц, *«Ёлочка – зелёная иголочка»*, *«Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!»* (22 марта – Международный день воды», *«Украсим планету цветами»* (начало акции в апреле, в праздник *«День земли»*, когда дети сеют семена цветов).

А самое главное, в ходе природоохранных акций детям показывается и дается возможность самим улучшить, исправить последствия экологически неграмотных действий людей, т. к. итогом любой акции является продуктивная деятельность детей.

Инновационные формы работы с родителями по экологическому воспитанию дошкольников

Проблему формирования экологической культуры решаем с помощью родителей. Родители приглашаются на занятия и праздники экологического содержания, участвуют в природоохранных акциях, в создании и пополнении предметно-пространственной среды, в благоустройстве участков на территории детского сада. Родители вместе с детьми проводят эксперименты и исследования, заполняя календари природы, наблюдая за повадками животных, выращивая растения, ставя простые эксперименты с природным материалом.

На современном этапе экологического воспитания необходимо осуществлять совместно с родителями, они первые воспитатели в жизни ребёнка. С целью выявления увлечений взрослых и детей, отношения родителей к проблеме экологического воспитания, я провожу анкетирование. В помощь родителям оформляется «Экологический стенд», где помещаются статьи, стихи, загадки по теме, приметы, словесные игры для разучивания и занятий с детьми дома. Хорошей традицией в работе с родителями стало участие в конкурсах, развлечениях, выставках

Для родителей выпускаются тематические буклеты: *«Правила безопасности детей на природе летом»*. *«Всё о правильном питании детей»*, *«Наши друзья-витамины»*, *«Подвижные игры на прогулке»*, *«Чистый*

город – наш город», проводятся консультации *«Компьютер. Польза и вред для вашего ребёнка»*, *«Экология жилища»*, *«Как использовать компьютер для развития и обучения малышей?»*, *«Воспитание безопасного поведения детей в природе»*, *«Основные правила поведения в природе»*, *«Защита от клещей. Как удалить клеща. Правила безопасности для детей»*, *«На прогулке летом»*.