

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Астрахани «Детский сад № 52 «Росинка»

Согласовано:

Педагогическим советом
МБДОУ г. Астрахани № 52
Протокол № 1 от 27.08.2026

Утверждаю:

И.о.заведующего МБДОУ г. Астрахани № 52
Д.С.Абдрахманова
Приказ от 01.09.2026 г. № 01-10-32



Дополнительная программа кружка «Обучение чтению»
для детей от 6 до 7 лет

Составил:

Студникова Н.В., воспитатель

Астрахань, 2026 г.

Содержание

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.
2. Нормативно – правовое обоснование программы
3. Цели и задачи программы
4. Принципы построения программы
5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников 6-7 лет
6. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Особенности образовательной деятельности
- 2.2. Виды образовательной деятельности
- 2.3. Перспективное планирование работы

3. Организационный раздел

- 3.1. Расписание работы кружка
- 3.2. Материально-техническое оснащение
- 3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Список литературы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа основана на методике кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с дошкольниками. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения. Предполагающего формирования у детей умение слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить. Анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Целесообразность. Обучение чтению дошкольников - это важный этап на пути подготовки детей к школе, так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребёнок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учёбе.

Букварь Жуковой основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и требует меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Слог выступает в качестве единицы письма, в которой написание и чтение гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет собой целый графический элемент. Применение звуко-буквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для практического закрепления теоретического материала предлагается работа по рабочей тетради, прописи, которые являются приложением к Букварю.

Доступность. В программе частично используются методики и технологии Г.А. Глинки «Буду говорить, читать, писать правильно», А.Н.Корнева «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи», Н.В.Зайцевой, Р.А.Боровцовой «Учимся читать и правильно говорить».

Материал практического курса предполагает решение образовательных задач на основе блочно-тематического построения. Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы является комплексное взаимодействие блоков программы,

где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок – Развитие речи и подготовка к обучению чтению (включены звуковой анализ и синтез).
2. Блок – Обучение чтению (звукобуквенный анализ).
3. Блок – Подготовка руки к письму (печатание).

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы).

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения детей 6-7 лет. Основные формы работы с детьми: игры-путешествия со звуками и буквами по сказкам, дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква?», игры с магнитной азбукой, «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало?», «Сложи слово из магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры – путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением (стихи, чистоговорки, песни, игры). Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна.

1.2. Нормативно – правовое обоснование программы

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
3. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Действующие Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы.
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р.

Обзор и анализ действующего законодательства подтверждает актуальную идею, что организация дополнительных образовательных услуг в условиях Учреждения может быть осуществлена при условии соответствующей нормативно-правовой базы.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: познакомить детей со звуками и буквами, формировать навыки звукового анализа, обучение чтению, грамоте и письму.

Задачи:

Развивающие:

- Развивать желание читать.
- Развивать потребность в грамотности.
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение).
- Тренировать навыки беглого чтения.
- Прививать любовь к книге.
- Обогащать словарный запас и развивать речь.
- Научить ориентироваться на странице в тетради.
- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Ожидаемые результаты:

- Учить чисто, правильно произносить все звуки русского языка.
- Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения
- Уметь различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки).
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически.

- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема, интонация, выделение).
 - Определять место звука в слове.
 - Давать характеристику звуку (гласный-согласный, согласный твёрдый-мягкий, согласный звонкий-глухой), доказывая свой ответ.
 - Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.
 - Учить делить слова на слоги и проводить звуковой анализ слова
 - Уметь выделять ударный слог, ударный гласный звук в слове.
 - Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все правила печатного письма.
- Придумывать предложения, логически правильно их строить с использованием интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение).

1.4. Принципы построения программы

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы её построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка:

- принципы гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка).
- принципы дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями).
- принципы непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием).
- принципы системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

В программе учтены и общие дидактические принципы (научности, постепенности усложнения, перспективности, доступности).

5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольника 6-7 лет

Этот период ребёнка принято называть старший дошкольный возраст. В это время ребёнок активно познаёт мир и готов приобретать знания, которые будут готовить его к школе. Главным новшеством можно считать появление произвольности. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения. Происходят существенные изменения в представлении ребёнка о самом себе.

В этом возрасте ребёнок представляет, какими качествами он обладает и каким бы он хотел стать. Но поскольку этот процесс только начинается, то он хочет быть похожим на героев сказок, фильмов или знакомых людей. Это важное новообразование является началом учебной мотивации. У ребёнка возникает желание видеть себя «умным», «знающим» по сравнению со сверстниками.

Дети способны слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но для этого необходимо применять игровую структуру в обучении. Оценки и мнение товарищей становятся важными. Происходит разделение детей на более популярных и менее заметных. При оценке поступков сверстников дети часто требовательны, а в отношении собственного поведения недостаточно объективны. Формирование социального статуса ребёнка и его личной самооценки во многом зависит от окружающих его взрослых и в первую очередь родителей.

Продолжает развиваться восприятие цвета, формы, величины при этом происходит систематизация этих представлений. Растёт устойчивость внимания способность к распределению и переключению. То есть ребёнок способен выполнить, переходя от одной деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, возникает произвольное внимание. К 6-7 годам начинается формирование произвольной памяти. Ребёнок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-7 объектов и также на слух. Совершенствуется образное мышление, дети могут решать задачи в уме. Важным в развитии мышления становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. Это период

расцвета детской фантазии. Такие способности ребёнок приобретает при условии постоянной активизации этих процессов, разговоры на заданную тему, сочинение сказок. Речь развивается и совершенствуется. Развивается фонематический слух, увеличивается интонационная выразительность речи, совершенствуется грамматический строй. Речь становится связной.

6. Планируемые результаты освоения программы

Педагог по ходу занятий, в течение года последовательно ведёт индивидуальную консультативно-диагностическую работу.

Ожидаемые результаты:

К концу курса дети:

1. Владеть понятиями: слово, звук, буква, предложение, знать названия букв.
2. Различать гласные, твёрдые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять слова из букв разрезной азбуки.

1. Содержательный раздел

2.1 Особенности образовательной деятельности

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы).

1. **Выделение изучаемого звука из слов** (звук должен стоять в начале слова, в ударном слоге).

2. **Называние буквы**, буквы называются твёрдыми звуками (звук «с» обозначается буквой С, а не эс или сэ).

3. **Знакомство с печатной буквой**. Демонстрация буквы. Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в чёрно-белом варианте.

4. **Подбор зрительного образа к букве**. Сравнить букву с предметами, животными. Важно чтобы ребёнок самостоятельно представил образ буквы.

5. **Сопоставление печатной буквы с графическим образом**. Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы.

6. **Предлагается стихотворное описание графического образа буквы**. Можно выучить наизусть.

7. **Анализ буквы**. Дети определяют, из каких элементов состоит буква, из скольких элементов состоит буква, как расположены элементы в пространстве.

8. **Знакомство с траекторией движения при написании буквы**.

- обведение буквы пальцем по гладкой поверхности,

- обведение буквы по трафарету,

- обведение буквы по контуру,

- обведение буквы в воздухе,

- письмо буквы на ладони.

Автоматизация звукобуквенных связей. Самостоятельное написание печатной буквы.

2.2 Виды образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности

Форма обучения - игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребёнка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, загадки.

Таким образом, организованная образовательная деятельность включает следующие виды: - игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); - чтение, литературно-художественная деятельность; - изобразительная деятельность;

- разучивание стихов; - выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения.

Месяц	Неделя	Тема и цели	Литература «Букварь»
СЕНТЯБРЬ	I	1. Читаем букву А. Цель: Познакомить детей с гласным звуком [а] и буквой А, учить определять место звука в словах: «аист», «астра», «луна», «мак»; делить слова на слоги.	Стр. 4
		2. Читаем букву У. Цель: Познакомить детей с гласным звуком [у] и буквой У, учить детей определять место звука в словах «утка», «арбуз», «кенгуру», определять количество слогов в словах.	Стр. 5
	II	3. Читаем с буквой О. Цель: Познакомить детей с гласным звуком [о] и буквой О. Учить детей определять на слух место звука в словах «осы», «сом», «эскимо», «усы» (звука [о] нет).	Стр. 6
		4. Читаем с буквой М. Цель: Познакомить детей с согласными звуками [м], [м'], буквой М, учить детей определять место звука в словах «мак», «сумка», «альбом»; учить из разрезанной азбуки слова, слоги и их читать (ам, ма, ум, му, мама).	Стр. 7
	III	5. Читаем с буквой С. Цель: Познакомить детей с согласными звуками [с], [с'] и буквой С. Учить детей определять место звука в трёх позициях. Сравнивать на слух слова: «сама» и «сам». Познакомить детей с ударным гласным звуком.	Стр. 8
		6. Учимся соединять буквы. Цель: Закрепить с детьми звуки [а], [у], [о], [м], [с], а также буквы. Учить детей читать и составлять слова.	Стр. 9
	IV	7. Читаем буквы, читаем слоги. Цель: Закрепить с детьми изученные буквы и звуки, учить соединять буквы в слоги и слова.	Стр. 10
		8. Соединяем буквы, читаем слоги. Цель: Закрепить чтение слогов с изученными буквами.	Стр. 11-12

Месяц	Неделя	Тема и цели	Литература «Букварь»
О К Т я б р ь	I	1. Соединяем буквы, читаем слоги. Цель: Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги; составлять трёхбуквенные слова.	Стр. 13
		2. Снова учимся соединять буквы. Читаем слитно! Цель: Учить детей читать прямой слог (согласный + гласный). Провести звуковой анализ слогов: ма, му, ам, ум.	Стр. 14-15
	II	3. Читаем слитно! Цель: Учить детей читать прямой слог, провести звуковой анализ слогов: ус, ас, са, су.	Стр. 16-17
		4. Читаем с буквой Х. Цель: Познакомить детей с согласными звуками [х], [х`] и буквой Х. Продолжать учить детей определять место звука в трёх позициях. Развивать фонематический слух детей, формировать умение слышать в словах звуки [х], [х`].	Стр. 18-19
	III	5. Читаем с буквой Р. Цель: Познакомить детей с новыми звуками [р], [р`] и буквой Р, учить детей определять место звука в трёх позициях, читать слоги с договариванием до целого слова, продолжать учить детей выделять в словах ударный слог.	Стр. 20-21
		6. Читаем с буквой Ш. Цель: Познакомить детей с согласным звуком [ш] и буквой Ш. Продолжать учить детей определять место звука в трёх позициях, научить читать слова.	Стр. 22-23
	IV	7. Читаем с буквой Ы. Цель: Познакомить детей с гласным звуком [ы] и буквой Ы, определить место звука в двух позициях - в середине слова и на конце, читать слова, делить слова на слоги, учить находить в словах ударный слог.	Стр. 24
		8. Читаем с буквой Л. Цель: Познакомить детей с согласным звуком [л] и буквой Л, продолжать учить детей определять на слух место звуков [л], [л`] в трёх позициях в словах: лампа, стол, стул и т.д., продолжать учить детей составлению слов из букв и слогов.	Стр. 25-26

Месяц	Неделя	Тема и цели	Литература «Букварь»
Н О я б р ь	I	1. Читаем с буквой Н. Цель: Дать характеристику звуков [н], [н'] и буквы Н, подобрать с этим звуком слова, читать их и делить на слоги и договаривать до целого слова.	Стр. 27-28
		2. Закрепление чтения с буквой Н. Цель: Закрепить звуки [н], [н'] и букву Н, учить детей составлять предложения с разными отдельными знаками препинания в конце предложения, читать слова.	Стр. 29-30
	II	3. Читаем с буквой К. Цель: Познакомить детей с буквой К и звуками [к], [к'], продолжать учить детей определять место звука в словах «река», «корзина», «мак», делить слова на слоги.	Стр. 31-32
		4. Читаем с буквой Т. Цель: Познакомить детей с согласными звуками [т], [т'], буквой Т, показать, как эти звуки произносятся с гласными, определить место звука в словах: кот, труба, утка; закрепить и развивать полученные навыки чтения.	Стр. 33
	III	5. Читаем с буквой И. Цель: Познакомить детей с гласным звуком [и], буквой И, учить определять место звука в трёх позициях: в начале слова, в середине и в конце; чтение слов по слоговой азбукой.	Стр. 34
		6. Закрепление чтения с буквой И. Цель: Закрепление гласного звука [и], буквы И. Показать, что этот звук образует слог и может быть отдельным словом. Чтение слов и рассказов с данной буквой.	Стр. 35-36
	IV	7. Читаем с буквой П. Цель: Познакомить детей с буквой П и звуками [п], [п'], учить находить место звука в словах: шапка, перо, петух, платок, пирамида. Учить составлять и читать слова из слогов, развивать внимание и память.	Стр. 37-38
		8. Читаем с буквой З. Цель: Познакомить детей с согласными звуками [з], [з'] и буквой З, продолжать учить детей находить место звука в словах: Зоя, роза, арбуз, пополнять словарь детей, развивать сообразительность.	Стр. 39

Месяц	Неделя	Тема и цели	Литература «Букварь»
Д е к а б р ь	I	1. Закрепление чтения с буквой Си З. Цель: Сопоставить звуки [з] и [с], найти отличие этих звуков, сравнить слова КОЗА и КОСА, продолжать учить детей читать слова по слогам, развивать наблюдательность и связную речь.	Стр. 40-41
		2. Чтение с буквой Й. Цель: Познакомить детей со звуком [й] и буквой Й, учить детей сравнивать на слух слова; читать слова с буквой.	Стр. 42
	II	3. Закрепление чтения с буквой Й. Цель: Сопоставление звуков [й] и [и], учить детей находить, что общего между этими звуками; показать детям, что количество слов зависит от количества гласных; формировать интерес к чтению.	Стр. 43-44
		4. Чтение с буквой Г. Цель: Дать характеристику звукам [г], [г'] и буквы Г; учить находить этот звук в двух позициях; учить детей читать слоги, слова с этим звуком и буквой; из этих букв составлять слова.	Стр. 45-46
	III	5. Чтение с буквой В. Цель: Познакомить детей с согласными звуками [в], [в'] и буквой В, определить место звука в словах в двух позициях - в начале и в середине слова, чтение стихотворений, слов.	Стр. 47-48
		6. Закрепление чтения с буквой В. Цель: Закрепление согласных звуков [в], [в'] и буквы В, учить детей читать слоги, из букв составлять слова, подбирать пары рифмующихся слов, развивать поэтический слух, учить читать слова из трёх-шести букв.	Стр. 49-50
	IV	7. Чтение с буквой Д. Цель: Знакомство детей со звуками [д], [д'], буквой Д, читать слова с этим звуком, составлять слова, различать звонкие, глухие согласные.	Стр. 51-52
		8. Чтение с буквой Б. Цель: Познакомить детей со звуками [б], [б'] и буквой Б; продолжать учить детей находить этот звук в словах, определять звук на слух; учить детей читать слова с этим звуком и буквой, из букв составлять слова.	Стр. 53-54

Месяц	Неделя	Тема и цели	Литература «Букварь»
Я н в а р ь	I	1.-2. Чтение рассказов. <u>Цель:</u> закрепить с детьми звуки [б], [б'] и букву Б; продолжать учить детей делить слова на слоги, из слогов составлять слова; продолжать учить детей читать небольшие рассказы.	Стр. 55-57
	II	3. Чтение с буквой Ж. <u>Цель:</u> Познакомить детей согласным звуком [ж] и буквой Ж, определить место звука в словах, учить читать слова с этим звуком.	Стр. 58
		4. Закрепление чтения с буквами Ж и З. <u>Цель:</u> Закрепить с детьми звуки [ж], [з] и буквы Ж, З, чтение слов, учить детей заменять один звук в слове другим, соотносить звук и букву, запоминать буквы.	Стр. 59-60
	III	5. Чтение с буквой Е. <u>Цель:</u> Познакомить детей со звуками [й'э], с буквой Е; учить детей находить эту букву в трёх позициях; учить детей читать слова с буквой Е.	Стр. 61-62
		6. Закрепление чтения с буквой Е. <u>Цель:</u> Закрепить с детьми гласный звук [э] и букву Е; учить детей читать быстро, не ошибаться; составлять слова; правильно делить слова на слоги.	Стр. 63
	IV	7. Чтение мягким знаком (ь). <u>Цель:</u> Познакомить детей с буквой Ь, учить читать слова с этой буквой; продолжать образовывать новые слова; учить детей отвечать точно и быстро.	Стр. 64
		8. Закрепление чтения с мягким знаком. <u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с мягким знаком; учить детей читать слова с мягким знаком в середине слова.	Стр. 65-66

Месяц	Неделя	Тема и цели	Литература «Букварь»
Ф е в р а л ь	I	1. Чтение с буквой Я. Цель: Познакомить детей со звуками [й`а] и буквой Я; учить детей выделять заданный звук в словах; учить читать слова с данными звуками.	Стр. 67-68
		2. Чтение рассказов. Цель: Закрепить звук [а] и букву Я; читать слоги и слова с этой буквой; отгадывать загадки и выкладывать отгадки.	Стр. 69-70
	II	3. Чтение рассказа. Цель: Продолжать учить детей выделять заданные звуки в словах; формировать интерес к чтению.	Стр. 71
		4. Чтение с буквой Ю. Цель: Познакомить детей со звуками [й`у] и буквой Ю; находить звук в словах в трёх позициях; сравнивать слова на слух; продолжать учить детей читать слоги и слова с данной буквой.	Стр. 72-73
	III	5. Чтение с буквой Ё. Цель: Познакомить детей со звуками [й`о] и буквой Ё, знать мягкость и твёрдость согласного звука.	Стр. 74
		6. Закрепление чтения с буквой Ё. Цель: Закрепить с детьми звуки [й`о] и букву Ё, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова, формировать умение быстро схватывать смысл читаемого, запоминать, строить высказывание.	Стр. 75
	IV	7.-8. Закрепление чтения с буквой Ё. Цель: Закрепить с детьми звуки [й`о] и букву Ё, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова, формировать умение быстро схватывать смысл читаемого, запоминать, строить высказывание.	Стр. 76-77

Месяц	Неделя	Тема и цели	Литература «Букварь»
М а р т	I	1.-2. Чтение с буквами Ё и Е (закрепление). <u>Цель:</u> Закрепить с детьми чтение с буквами Еи Ё. Учить детей отвечать на вопросы по рассказам.	Стр. 78-79
	II	3. Чтение с буквой Ч. <u>Цель:</u> Познакомить детей с глухим согласным звуком [ч] и буквой Ч, учить детей приводить примеры слов с этим звуком в трёх позициях, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.	Стр. 80
		4. Закрепление чтения с буквой Ч. <u>Цель:</u> Закрепить с детьми звук [ч] и букву Ч, определять, сколько слогов в словах, знать ударный слог.	Стр. 81
	III	5.-6. Закрепление чтения с буквами Ч, С, Ш. <u>Цель:</u> Закрепить с детьми звуки [ч], [с], [ш] и буквы Ч, С, Ш; учить детей определять ударный слог в словах.	Стр. 82-83
	IV	7. Чтение с буквой Э <u>Цель:</u> Познакомить детей со звуком [э] и буквой Э, дать понятие, что этот звук-гласный, придумывать слова с этим звуком в трёх позициях, учить составлять слова-отгадки на загадки.	Стр. 84
		8. Чтение с буквой Ц. <u>Цель:</u> Познакомить детей с глухим согласным звуком [ц] и буквой Ц, продолжать учить детей определять место звука в трёх позициях.	Стр. 85

Месяц	Неделя	Тема и цели	Литература «Букварь»
А п р е л ь	I	1.-2. Чтение с буквами Ц и Ч. Цель: Сопоставить звуки [ч] и [ц], определять, сколько слогов в словах, знать ударный слог.	Стр. 86-87
	II	3. Чтение с буквой Ф. Цель: Познакомить детей с глухими согласными звуками [ф] [ф`] и буквой Ф, определить место звука в словах в трёх позициях, продолжать учить детей читать.	Стр. 88
		4. Закрепление чтения с буквой Ф. Цель: Закрепить чтение с буквой Ф. Учить детей составлять короткие рассказы на заданную тему.	Стр. 89
	III	5. Чтение с буквой Щ. Цель: Познакомить детей со звуком [щ] и буквой Щ, дать понятие, что звук-глухой согласный, продолжать учить детей читать слоги, развивать психические процессы внимания, памяти, мышления, формировать умение соотносить название буквы с её изображением.	Стр. 90
		6. Закрепление чтения с буквой Щ. Цель: Закрепить чтение с буквой Щ. Постепенно переводить детей на слов и текстов, не разбивая их на слоги.	Стр. 91
	IV	7. Чтение рассказов. Цель: Постепенно переводить детей на слов и текстов, не разбивая их на слоги. Отвечать на вопросы о прочитанном.	Стр. 92
		8. Чтение с твёрдым знаком (ъ). Цель: Познакомить детей с разделительным твёрдым и мягким знаками, учить детей наращивать слова, составлять предложения, формировать умения быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывание.	Стр. 93

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема и цели</i>	<i>Литература «Букварь»</i>
М а й	I	1.-2. Закрепление чтения с мягким и твёрдым знаками. Цель: Закрепить чтение с мягким и твёрдым знаками. Продолжать учить детей делить слова на слоги.	Стр. 94-95
	II	3.-7. Чтение сказок Цель: Продолжать переводить детей на слов и текстов, не разбивая их на слоги. Отвечать на вопросы о прочитанном, учить пересказывать тексты.	
	III		
	IV		
	IV	8. Праздник прощания с букварём.	

3.Организационный раздел

3.1 Расписание работы кружка.

Занятия проводятся 2 раза в неделю: вторник, четверг в 15.30.

Продолжительность занятия 20-30 минут. Количество занятий 62.

3.2 Материально-техническое оснащение

Оборудование.

Демонстрационный материал.

1. Мольберт.
2. Крупные буквы.
3. Предметные картинки.
4. Карточки для звукового анализа слов.
5. Фишки: зелёная, красная, синяя.
6. Полотно в клетку для показа, как правильно печатать буквы.
7. Маркеры: красный, синий, зелёный.

Раздаточный материал.

1. Буквари.
2. Тетради в крупную клетку.
3. Конвертики с разрезной азбукой.
4. Карточки для звукового анализа слов.
5. Фишки: зелёная, красная, синяя.
6. Цветные карандаши.
7. Простые карандаши.

3.3 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программа построена по методике Н.С.Жуковой и предназначена для развития речи и направлена на обучение дошкольников правильному чтению. В данной программе предложена система занятий с применением разнообразных речевых игр и материалов.

Список литературы

1. Безруких М. М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000
2. Белая А., Гамазикова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000
3. Жукова Н.С. Букварь.: Учебное пособие/ Н.С Жукова. –Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2009.
4. М.С Умнова. Тренажер по каллиграфии. – М.: Планета, 2018-08-01
Семакина Е.А. Рабочая тетрадь – память и внимание 1 и 2 части. – М.: «Стрекоза» 2017

- 2017
5. Денъго Е.В . Готовимся к школе. Память. Логика. Внимание. – М.: «Стрекоза»
 6. Жукова Н.С. Пропись 1 к букварю.- Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2009.
 7. Настольные игры: «Читаем и составляем слова», «Буквы», «Умное домино»